

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**УХВАЛЕНО**  
Вченою Радою Одеського  
національного медичного  
університету  
«16» січня 2020 р.  
Протокол № 2



**ВВЕДЕНО В ДІЮ**  
Наказ  
Т.в.о. Ректора Одеського  
національного медичного  
університету  
«17» січня 2020 р.

***КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ***  
***ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ***  
***НА 2020-2025 рр.***

## **Розділ I. Загальна характеристика та перспективи розвитку регіону**

Одеський національний медичний університет – це навчально-наукової лікувально-діагностичний центр, розташований на Півдні України, який має багату історію. Колективом університету підготовлено цілу плеяду відомих медиків.

Діяльність університету розповсюджується на Одеську, Миколаївську, Херсонську та Кіровоградську області, на території яких мешкає більш ніж 12 мільйонів жителів. Майже 80% випускників університету розподіляються у лікувальні установи регіону і тільки 20% направляються на роботу в області, де недостатнє забезпечення медичними кадрами (Житомирська, Хмельницька, Чернігівська, Сумська, Рівненська та інші області України) та у ті, які, у значній мірі, постраждали від аварії на Чорнобильській атомній електростанції (ЧАЕС).

Таким чином, зона діяльності університету розповсюджується на значну територію, де нема другого престижного вищого медичного навчального закладу.

Підвищенню престижу і значимості Одеського національного медичного університету у справі підготовки медичних кадрів сприяє реформування вищої медичної освіти в Україні і, відповідно, у нашому вузі.

Одеський національний медичний університет діє у відповідності з Конституцією України, Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», Державною національною програмою «Освіта» («Україна XXI століття»), Статуту Одеського національного медичного університету. Колектив професорсько-викладацького складу у своїй діяльності спирається на принципи демократії і самовизначення з урахуванням соціально-економічних і національних особливостей Південного регіону України.

У світлі Закону України «Про вищу освіту» головними стратегічними напрямками діяльності університету є підвищення якості підготовки фахівців, удосконалення навчального, наукового і лікувального процесів, матеріальної бази, формування позитивного іміджу та примноження авторитету на міжнародному рівні. Формування дійових механізмів підвищення якості вищої освіти передбачає запровадження конкуренції і, таким чином, метою є підготовка висококваліфікованих спеціалістів для ринку праці, підготовка для життя активних громадян, забезпечення розвитку особистості, формування і їх розвиток на підставі викладання, навчання і проведення наукових досліджень.

Сьогодні в Україні якість вищої освіти забезпечується на трьох рівнях: європейському, національному та на рівні університету. В освітніх системах країн Європи головним є отримання результатів навчального процесу (знань, компетенцій та навичок) на високому міжнародному рівні.

В основу функціонування університету покладено такі принципи:

- багатoproфільності;
- якості освітніх послуг, змісту освіти, результатів освіти та технологій навчання;
- ступневості підготовки фахівців;
- задоволення освітніх потреб студентів відповідно до їх інтересів, здібностей та потреб суспільства;
- використання державних стандартів вищої освіти як обов'язкового мінімуму змісту освіти і змісту навчання;
- відповідності рівня освіти та освітньо-кваліфікаційного рівня підготовки фахівців вимогам суспільного розподілу праці;
- випереджального інноваційного розвитку освіти;
- мобільності підготовки фахівців щодо задоволення вимог ринку праці;
- особистісні орієнтації освіти;
- інтеграції до європейського та світового освітніх просторів;
- формування національних і загальнолюдських цінностей;
- моніторингу якості освіти, забезпечення його прозорості, сприяння розвитку громадського контролю;
- підбір студентів і кадрів на конкурсній основі;
- гласність і демократичність при прийнятті рішень та їх реалізації.
- самоврядування на усіх рівнях;
- атестація професорсько-викладацького складу і студентів.
- фінансування за рахунок державного бюджету та інших джерел.

Одеський національний медичний університет несе відповідальність перед суспільством і державою за:

- реалізацію прав громадян на освіту;
- відповідність рівня навчання науково-технічному і соціально економічному прогресу;
- використання сучасних форм організації навчально-виховного та національно-патріотичного процесів для забезпечення високого рівня підготовки спеціалістів.



## **Розділ II. Загальна характеристика Одеського національного медичного університету**

Одеський національний медичний університет розпочав свою діяльність у 1900 році як факультет Новоросійського університету; у 1920 році його було реорганізовано у медичну академію, у 1921 році – став самостійним медичним інститутом ім. М. І. Пирогова. 29 серпня 1994 року Постановою Кабінету Міністрів України № 592 на базі Одеського медичного інституту створено Одеський державний медичний університет. У відповідності з Указом Президента України «Про надання Одеському державному медичному університету статусу національного» від 21 серпня 2010 року № 862/2010, Одеський державний медичний університет набув статусу національного ВНЗ України.

Сьогодні Одеський національний медичний університет – це один з лідерів реформування медичної освіти України, є державним автономним закладом освіти, акредитованим за IV рівнем (сертифікат серії РД-IV № 1626447 від 03 червня 2014 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії, протокол № 109 (наказ МОН України від 11.06.2014 р., 2323-л), що дає право здійснювати підготовку фахівців за галуззю знань «Охорона здоров'я» (Постанова КМУ від 29.04.2015 р. № 266); 22 «Медицина» – за 3 спеціальностями за двома рівнями вищої освіти: другого (магістерського) рівня: 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 226 «Фармація, промислова фармація», та третього (доктор філософії) рівня – 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 226 «Фармація, промислова фармація», 228 «Педіатрія»; 05 «Соціальні та поведінкові науки» – за 1 спеціальністю 053 «Психологія» за двома рівнями вищої освіти: перший (бакалаврський) та другий (магістерський). ОНМедУ також здійснює довузівську підготовку учнів на підготовчому відділенні (зокрема й іноземних громадян), на підготовчих курсах та у дворічній Школі «Юний медик»; здійснюється післядипломна підготовка спеціалістів (інтернатура, клінічна ординатура, аспірантура, докторантура, підвищення кваліфікації, стажування, перепідготовка, спеціалізація (ліцензія серії АВ № 617403 від 02.03.2012 р.).

Таким чином, в ОНМедУ діє система безперервної освіти громадян України та іноземних громадян за трьома етапами:

- *довузівський*: на підготовчих курсах та на підготовчому відділенні громадян України та іноземних громадян з 37 країн світу.
- *вузівський* (підготовка магістрів, спеціалістів, бакалаврів);

- *післядипломний* (інтернатура, магістратура, аспірантура, докторантура, підвищення кваліфікації, перепідготовка, спеціалізація, стажування).

### **Розділ III. Можливості Одеського національного медичного університету щодо надання освітніх послуг**

Підготовка фахівців здійснюється на 7 факультетах: медичних № 1, 2,3, стоматологічному, фармацевтичному, міжнародному та післядипломної освіти, у складі яких – 63 кафедри.

Забезпеченню високого рівня якості фахівців, які випускаються, сприяє робота усіх структурних підрозділів: навчального відділу з навчально-методичним кабінетом, деканатів, бібліотеки, наукового відділу та його структурних підрозділів, лікувального відділу, міжнародного відділу, видавничо-поліграфічного комплексу та інших.

У відповідності із законами України «Про вищу освіту», «Про мови» в університеті здійснюється підготовка фахівців трьома мовами (українською, російською, англійською) з усіх спеціальностей за новими освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами та навчальними планами (2019 р.), які відповідають Стандартам вищої освіти, затвердженим МОН України, на підставі яких розроблено робочі програми з урахуванням досвіду викладання, розвитку науки, соціальних змін у суспільстві, регіональних проблем, а також вимог МОЗ України і Міністерства освіти щодо обсягу і змісту медичної і соціально-гуманітарної освіти.

На підставі освітньо-професійних та освітньо-наукових програм ОНМедУ, ухвалених Вченою радою університету (протокол № 7 від 28 лютого 2019 р.), та навчальних планів, розроблено повне навчально-методичне забезпечення усіх дисциплін підготовки фахівців відповідного напрямку з реалізацією системи безперервного професійного розвитку медичних і фармацевтичних кадрів та підтвердження їх професійної компетентності. Розпочато активну підготовку до акредитації цих програм Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

В освітньо-професійних програмах визначено профіль та характеристика програми, встановлені освітньо-кваліфікаційні вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньої та професійної підготовки фахівців відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня, програмні компетентності та результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації відповідної програми.



Також визначено перелік та логічну послідовність компонент освітніх програм, форми атестації здобувачів вищої освіти.

Одеський національний медичний університет, відповідаючи за підготовку медичних фахівців вищої і середньої кваліфікації для системи охорони здоров'я, є багатoproфільною медичною школою, яка успішно розвивається та зберігає найкращі традиції науково-педагогічної діяльності.

Професорсько-викладацький склад університету, виконуючи плідну роботу, за рівнем навчальної, наукової і лікувальної підготовки, відповідає вимогам сучасності, а завдання, що стоять перед колективом, є цілком обґрунтованими, і колектив ОНМедУ спроможний творчо виконати їх.

У відповідності з новими навчальними планами в університеті впроваджено нові форми і методи навчання, а також розроблено сучасні моделі підготовки фахівців.

Рівень випускників, який існує, забезпечується впровадженням багатоступеневої системи підготовки фахівців (гімназія - ліцей - медичний коледж - факультети мед. університету - післядипломна підготовка).

Укріпленню знань студентів сприяє послідовність та інтеграція викладання усіх дисциплін «по горизонталі» і «по вертикалі». Підвищує мотивацію щодо одержання знань кумулятивно-рейтинговий принцип оцінки з використанням уніфікованого тестового контролю, зокрема для ректорського контролю рівня знань на усіх кафедрах університету з усіх дисциплін.

Сьогодні в Одеському національному медичному університеті реалізується впровадження в систему професійної медичної підготовки стандартизованих методів оцінки якості освіти і діагностики мінімального рівня професійної компетенції фахівця на кожному освітньо-кваліфікаційному рівні.

Втілено у життя структуру стандартизованого контролю. Впроваджено систему інтегрованих державних ліцензійних іспитів «Крок – 1» і «Крок – 2» – для спеціальностей «Загальна лікарська підготовка», «Стоматологія» та «Фармація, промислова фармація». Щорічно, традиційно, Одеський національний медичний університет надсилає до Центру тестування біля 1500 тестових завдань українською та англійською мовами, які поповнюють національний банк тестів.

Згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 року «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за

спеціальностями галузі знань “Охорона здоров’я”», розпочато запровадження комплексного підходу до проведення цього іспиту для випускників медичних вузів, що будуть складатися з ліцензійного інтегрованого іспиту «КРОК – 2»; об’єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (ОСКІ); міжнародного іспиту з основ медицини та іспиту з англійської мови професійного спрямування. У кінцевому підсумку в оцінці якості підготовки майбутнього лікаря та провізора найважливішою є саме стандартизована оцінка досягнень випускників як результату виконаного навчального навантаження та оволодіння необхідними компетентностями.

Тому в 2019 році підсумкова атестація випускників медичних факультетів університету проведена з урахуванням міжнародного досвіду у форматі ОСКІ. У виділеному приміщенні на спеціально обладнаних 13-ти станціях із сучасними манекенами та тренажерами здобувачі освіти проходять оцінку рівня практичних навичок. Усі учасники проходять однакові випробування в однакових умовах, послідовно переходячи від станції до станції відповідно до розкладу. ОСКІ дозволяє провести перевірку клінічних компетенцій, у процесі якої оцінюється рівень клінічних навичок і здібностей випускників, пов’язаних з їх компетентністю, самостійного здійснення медичної діяльності. Цей метод дозволяє оцінити і продемонструвати, що здобувачі освіти «можуть зробити», а не тільки те, що вони «знають».

В ОНМедУ здійснюється постійний моніторинг і аналіз результатів складання ліцензійних іспитів формату «Крок». За графіком проводиться системне контрольне тестування студентів, для цього у Центрі інформаційного аналізу та внутрішнього контролю якості освіти функціонують 115 автоматизованих робочих місць. До єдиної мережі Центру підключені комп’ютерні зали кафедр гістології, цитології та ембріології, нормальної і патологічної клінічної анатомії, фармакології та бібліотеки. Існує банк тестових завдань, який містить кілька тисяч питань з дисциплін, що входять до ліцензійних іспитів «Крок – 1», «Крок – 2» – «Загальна лікарська підготовка», «Стоматологія», «Фармація, промислова фармація». Для підготовки до проходження цих іспитів здобувачі вищої освіти мають цілодобовий доступ через мережу Інтернет до тестових завдань.

Інноваційні процеси, що відбуваються сьогодні в системі освіти, стосуються не лише підготовки медичних працівників, а й фахівців фармацевтичного напрямку. В ОНМедУ на фармацевтичному факультеті здійснюється підготовка таких фахівців за денною і заочною формами навчання. Очно-дистанційна модель – це гнучкий і оперативний варіант



роботи, яка активно використовується під час підготовки фахівців цього профілю.

В останні роки забезпеченню високого рівня навчального процесу приділяється пильна увага. Сьогодні система освітньої діяльності в університеті відповідає міжнародному рівню стандартів якості, але стратегічні проблеми освіти вимагають постійного удосконалення професійних знань, і в цьому аспекті найефективнішими системами підготовки висококваліфікованих фахівців є такі, де використовуються сучасні науково-технічні засоби.

Сучасні освітні технології збагачують освітній процес за рахунок використання активних, аналітичних, комунікативних технологій навчання, розвивають здібності до прийняття рішень в нестандартних ситуаціях. Особлива роль приділяється розробці нових технологій організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Тому, останнім часом широко використовується можливість впровадження цифрової технології дистанційного навчання – телемедицини, яка дозволяє, не ускладнюючи процес діагностики, лікування чи оперативного втручання, одночасно спостерігати за ним і навчатися в інтерактивному форматі. У межах тематичних курсів використовуються дистанційні лекції, відеоролики та навчальні фільми. Використання смарт-мультимедіа дозволяє ширше працювати з цифровими рентгенівськими зображеннями, записами комп'ютерної томографії та відтворення відео-фільмів.

Наявність унікальних відеомагнітофонів та відеокамер дозволяє створювати самостійно відеофільми для навчального процесу. В університеті існує потужна відеотека – понад 500 відеофільмів із різних галузей медицини, авторами багатьох з них є співробітники кафедр університету.

Для методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін в ОНМедУ розроблені: навчальні програми, інструктивно-методичні матеріали щодо проведення семінарських та практичних робіт; навчальні і контрольні тести; роздавальний матеріал з навчальних дисциплін; методичні матеріали для самостійної роботи. На ВЕБ-сторінках кафедр розміщена вся необхідна інформація. Здобувачі вищої освіти мають доступ до робочих планів дисциплін, презентацій лекцій, методичних рекомендацій та матеріали підготовки до практичних занять, банків навчальних матеріалів, відеофільмів у віддаленому доступі через офіційний інформаційний ресурс університету, що суттєво полегшує здобувачам пошук інформації з дисципліни та підвищує якість її засвоєння.



Університет має сучасну студентську електронну бібліотеку, в якій для кожної кафедри університету створено електронні кафедральні бази даних, що повністю забезпечує самостійну роботу здобувачів вищої освіти за системою ECTS. Ресурс доступний на інформаційному порталі ОНМедУ [info.odmu.edu.ua](http://info.odmu.edu.ua) в режимі 24/7 з будь-якого пристрою, підключеного до мережі Інтернет. Для здійснення авторизованого входу до системи всі здобувачі вищої освіти університету забезпечені логіном та паролем.

Книжковий фонд бібліотеки ОНМедУ налічує понад 800 тис. примірників книг на паперовому носії. На електронних носіях українською, англійською та російською мовами налічується приблизно 4 тис. одиниць. Щорічно книжковий фонд бібліотеки поповнюється навчальною літературою на 350 – 400 тис. грн., яка зокрема видається у власному видавничо-поліграфічному комплексі. Бібліотека щорічно передплачує 300 найменувань наукових журналів на суму 200 тис. грн.

Інституціональний репозиторій ОНМедУ (IPONМедУ) включено до міжнародної безкоштовної пошукової системи повнотекстових наукових публікацій усіх форматів та за всіма дисциплінами – Google Scholar, всі наукові праці співробітників університету, розміщені в IPONМедУ, є доступними у міжнародному академічному пошуку. Здобувачам вищої освіти і науково-педагогічному складу університету відкрито доступ до ресурсів міжнародних інформаційних ресурсів, зокрем «Hinary» (Програма BOOЗ, що створена разом з провідними видавництвами, дозволяє отримувати доступ до найбільших світових зібрань біомедициної літератури (21 000 журналів, 69000 електронних книг, 115 інших ресурсів)), «British Medical Journal» (одного з авторитетних спеціалізованих видань для професійного росту медиків. Надано доступ до освітніх ресурсів MJ Best Practice, BMJ Learning), «Кокрейновської бібліотеки» (доказова медицина), наукометричних баз «Web of Science», «Scopus».

Створено умови для забезпечення здобувачів і співробітників необхідною спеціальною навчальною, науковою літературою та науково-медичною інформацією. З цією метою бібліотека університету переведена на автоматизовану інформаційну бібліотечну систему, яка дозволяє мати широкий доступ до електронних мереж багатьох українських та міжнародних бібліотек, зокрема і бібліотек медичних університетів.

Для співробітників та студентів оновлено основну базу даних «Медлайн», що містить медичні літературні джерела з 1966 року. Придбано базу даних «Каталог національної медичної бібліотеки України».

Питання забезпечення науковою та навчальною літературою навчальних дисциплін, особливо україномовними виданнями, неодноразово заслуховуються на Вченій раді, Центральній Координаційно-методичній раді та ректораті університету. В останні роки спостерігається позитивна тенденція щодо забезпечення студентів підручниками, посібниками, особливо державною мовою.

Ефективно працює нова студентська бібліотека, комп'ютерний зал якої обладнано найсучаснішим комп'ютерним устаткуванням, що надає змогу студентам користуватися базами даних відомих медичних бібліотек світу, і де можна працювати з підручниками на електронних носіях.

Вирішуючи питання вдосконалення навчально-методичного забезпечення навчального процесу, професорсько-викладацький склад вже протягом багатьох років, у відповідності до плану видавничої діяльності, працює над підготовкою підручників, навчальних посібників, курсів лекцій та інших учбових матеріалів державною мовою.

Видавничо-поліграфічний комплекс університету видає трьома мовами підручники та навчальні посібники, авторами яких є вчені ОНМедУ. Так, видано біля 180 найменувань навчальної та наукової літератури серії «Бібліотека студента-медика», зокрема й іноземними мовами. Регулярно видаються наукові журнали та збірки наукових праць: Одеський медичний журнал, Інтегративна антропологія, Досягнення біології та медицини, Вісник психіатрії та психофармакотерапії, Вісник морської медицини, Клінічна анестезіологія та інтенсивна терапія і газети «Пульс» та «Его величество – Пациент».

В університеті створено умови для забезпечення робітників і студентів необхідною спеціальною і науковою літературою, а фонд бібліотеки щорічно поповнюється новітніми виданнями, особливо державною мовою.

Програма формування контингенту студентів реалізується на рівні довузівської підготовки та прийому до університету.

Якісний підбір студентів забезпечено високою профорієнтаційною роботою серед юнацтва міста, області, інших міст України, близького та віддаленого зарубіжжя. З метою вирішення цієї проблеми університетом у трьох гімназіях міста Одеси створено спеціальні медико-біологічні класи з підготовки здібних учнів до вступу до медичного університету. Функціонує школа «Юний медик» для учнів 9-11 класів, де здійснюється профорієнтаційна робота. Щороку проводиться «День вибору професії» та «День відкритих дверей». На сайті університету та у спеціальному номері газети університету



«Пульс» публікуються правила прийому. Дані про ОНМедУ внесено до Міжнародного та Національного бібліографічного довідкового матеріалу, що сприяє рекламі діяльності університету в умовах ринкових відносин у сфері освітянських і медичних послуг.

Профорієнтаційні заходи забезпечують стійкий конкурс до університету, що, у свою чергу, створює можливість добору найбільш підготовленої молоді.

Щорічно зростає кількість національних та іноземних студентів, які навчаються на умовах контракту.

Основною метою гуманізації і гуманітаризації є, перш за все, духовне збагачення майбутніх спеціалістів, національно-патріотичне виховання, для чого колективом університету реалізуються такі напрямки:

- формування моральної культури майбутніх фахівців;
- викладання курсів дисциплін і спецкурсів з кардинальних проблем гуманітарної культури;
- систематизація і належна увага до вивчення іноземних мов; професійне оволодіння декількома іноземними мовами (з цією метою працюють на базі університету курси інтенсивного вивчення англійської і французької мови);
- ознайомлення з історією України, українською і світовою культурою, мистецтвом;
- інформування про сучасний рівень медичної техніки, інструментарію, фармакологічних засобів, про існуючий в Україні ринок відповідного обладнання, техніки та технологій та ціни на ньому.

Для забезпечення підготовки фахівців, які б відповідали високим стандартам вищої медичної освіти, колективом здійснюється значна робота щодо укріплення матеріально-технічної бази університету з метою інтенсифікації інтеграції професійного навчання, лікувальної діяльності і науково-дослідницької діяльності.

Сьогодні ОНМедУ володіє потужною клінічною базою з необхідними умовами для якісної професійної підготовки на 55 базах провідних лікувальних установ м. Одеси, Одеської області, м. Миколаєва та власних клінік університету, де розташована 41 кафедра професійного спрямування.

Результати фундаментальних, прикладних та методичних досліджень, національний досвід, принципи доказової медицини широко впроваджуються співробітниками кафедр, як в університетських клініках, так і на інших

клінічних базах ОНМедУ, для чого використовуються відеосистеми та системи телекомунікаційних зв'язків. Налагоджено систему телемедичного консультування, яка на сьогодні охоплює 26 лікувально-профілактичних закладів області.

За участю клінічних кафедр ОНМедУ функціонують 35 спеціалізованих медичних центри, 3 клінічні бази в Крижанівській та Каменській сільських амбулаторіях сімейної медицини та загальної практики і в Усатівській дільничній лікарні загальної практики і сімейної медицини.

Фахівці ОНМедУ працюють на базах 224 відділень багатoproфільних клінічних установ. Університетом запроваджені дійові заходи щодо розвитку інфраструктури освітньої та наукової діяльності.

Лікувальна, навчальна і наукова діяльність університетських клінік спрямована на всебічне співробітництво з органами практичної охорони здоров'я. Університетські клініки – це ті координаційні центри, де теоретична підготовка здобувачів вищої освіти набуває практичного сенсу. Комплексна база з профільними підрозділами дозволяє відслідкувати увесь шлях хворого від приймального відділення до одужання і виписки з лікарні. Для розв'язання цієї проблеми об'єднано в єдиний комплекс навчально-виховний, організаційно-методичний процеси на відповідно підготовленому матеріально-технічному забезпеченні для впровадження нових технологій навчання. В університеті для оцінювання професійних умінь студента-медика, у відповідності з рекомендаціями Європейської Асоціації Медичної освіти, створено спеціальний центр засвоєння і контролю клінічних навичок, який обладнано різними сучасними технічними манекенами з комп'ютерними програмами – Центр симуляційних технологій навчання.

Пріоритетом сьогодення є розвиток вищої освіти в контексті тріади «Освіта - дослідження - інновації». Обов'язковою є концепція підготовки кадрів інноваційно-дослідницького спрямування, перенесення центру освітньої діяльності на самостійну роботу студентів, удосконалення післядипломної освіти, інтенсивний розвиток безперервної освіти, реалізація студентськоцетрованого підходу тощо.

Керівництво університету приділяє постійну і належну увагу післядипломній підготовці фахівців: збільшено перелік лікарських спеціальностей в інтернатурі, подовжено терміни післядипломного навчання лікарів тощо.

Після закінчення медичного або стоматологічного факультетів випускники одержують диплом лікаря, а після закінчення спеціалізації в



інтернатурі – сертифікат лікаря за фахом (лікар загальної практики – сімейний лікар, лікар-хірург, лікар-терапевт, лікар-акушер-гінеколог тощо).

Після 2-3 річного терміну роботи лікарі можуть продовжити навчання за професійною програмою в аспірантурі (3 роки), докторантурі (3 роки).

У 2016 р. введено в дію на факультетах нові навчальні плани, що базуються на міжнародній системі ECTS організації навчального процесу. Розроблено та впроваджено основний регламентуючий документ «Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному медичному університеті» (2019 р.). Підготовлена та щорічно друкується нова обліково-звітна документація.

Ступінчаста, поетапна атестація знань та вмінь здобувачів вищої освіти, їх контроль із застосування об'єктивних методів, що використовуються в університеті, узгоджуються з міжнародними вимогами, які визначені для відповідного рівня вищої освіти. Професорсько-викладацький склад, який здійснює навчання здобувачів вищої освіти, значно інтенсифікував свою працю, впроваджуючи використання активних освітніх методів та технологій навчання (ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі, тренінги, мультимедійні та комплексні лекції) тощо .

У той же час, соціально-економічний розвиток в Україні потребує пошуку сучасних підходів у підготовці фахівців різних напрямків.

З метою визначення здатності випускників демонструвати необхідний рівень сформованості вмінь та навичок, які визначені відповідними освітньо-професійними програмами за спеціальностями 222 «Медицина», 221 «Стоматологія» і 226 «Фармація, фармацевтична промислова фармацевтика», в ОНМедУ проводиться єдиний державний кваліфікаційний іспит.

Для забезпечення перспективного розвитку освітньої діяльності університету на сучасному рівні, співробітники університету укладають угоди про співробітництво з міжнародними та національними провідними установами та закладами освіти відповідного напрямку, а саме: з Одеським національним університетом імені І. І. Мечникова, Одеським національним політехнічним університетом, Науково-дослідним фізико-хімічним інститутом ім. О. В. Богацького тощо.

Одним із важливих напрямків реформування практичної охорони здоров'я в Україні є створення системи «Сімейний лікар», що потребує відповідної підготовки фахівця. ОНМедУ одним із перших в Україні взяв участь в експерименті з підготовки сімейних лікарів. Сьогодні дві кафедри

університету: сімейної медицини і загальної практики – працюють в цьому напрямку.

Комплексний підхід до вирішення завдань, які стоять перед практичною охороною здоров'я, викликає необхідність перебудови діяльності не тільки лікувально-профілактичних установ та органів управління ними, але й вищої і середньої медичної школи. Реформування національної системи охорони здоров'я з переорієнтацією на удосконалення первинної медико-санітарної допомоги та впровадження принципів сімейної медицини встановлюють нові вимоги до якості підготовки фахівців галузі.

Важливою ланкою освітнього процесу є самостійна робота здобувачів вищої освіти і цьому питанню ми приділяємо особливої уваги за рахунок поглибленого вивчення теоретичного матеріалу і засвоєння практичних навичок; створення методичних вказівок для здобувачів вищої освіти; розробки і публікації методичних рекомендацій для викладачів з організації і проведення самостійної роботи студентів. Забезпеченню умов для самостійного оволодіння здобувачами вищої освіти професійними вміннями і компетенціями сприяє використання дистанційного навчання. Викладачі ОНМедУ спрямовують зусилля на створення підручників і навчальних посібників, які базуються на принципах доказової медицини, зокрема і електронних.

Одеський національний медичний університет один із небагатьох закладів вищої освіти України, що працює на рівні світових стандартів навчально-методичного забезпечення освітнього процесу для здобувачів вищої освіти: слухачів підготовчого відділення, студентів, інтернів, курсантів, – адже усі кафедри університету мають навчально-методичні матеріали (тексти лекцій, методичні рекомендації для викладачів, студентів, посібники, презентації, банк тестів тощо.) українською, російською, англійською мовами.

Університет здійснює підготовку та перепідготовку лікарів і науковців для інших країн світу у відповідності з міжнародними угодами, контрактами та меморандумами про співпрацю. Громадяни іноземних держав у якості студентів університету користуються тими ж правами і виконують ті ж самі обов'язки, що і громадяни України, які навчаються у Одеському національному медичному університеті.

Підготовці висококваліфікованих фахівців для установ практичної охорони здоров'я сприяє адекватно налагоджена організація освітнього процесу. Розроблено локальні нормативні документи, які регламентують



процес підготовки фахівця. Щорічно переглядається «Комплекс заходів щодо організації, проведення і оптимізації навчального процесу», а також «План роботи рад, комісій, громадських організацій» університету.

В університеті реалізується «Концепція стратегічного розвитку ОНМедУ на період 2017-2020 рр.», «Стратегічна Концепція інформаційної модернізації університету» з відповідними планами заходів, які забезпечують її виконання.

Досягнення колективу професорсько-викладацького складу університету традиційно представляються на міжнародних, вітчизняних та регіональних виставках. Популяризації діяльності університету сприяє створення повнометражного кінофільму «Одеський медичний університет», дубльованого англійською та французькою мовами, який не тільки демонструється на виставках, а також на першому національному телеканалі України, але й надсилається в інші країни світу.

Удосконалення підготовки висококваліфікованого фахівця пов'язано з переходом від екстенсивного до інтенсивного розвитку наукових досліджень на засадах доказової медицини, упровадженню наукових результатів в освітній процес на основі новітніх наукових і технологічних досягнень.

В Одеському національному медичному університеті виконується щорічно понад 60 НДР. Дослідження здійснюється згідно з основним науковим напрямком університету «Регенеративна і реконструктивна біомедицина в рішенні актуальних проблем охорони здоров'я населення України».

Розвитку науки і зростанню професійного рівня науково-педагогічних кадрів університету сприяє робота спеціалізованих Рад з захисту докторських дисертацій з акушерства і гінекології, патологічної фізіології, фармакології, педіатрії, що здійснюють свою діяльність в ОНМедУ. Науковці ОНМедУ є членами інших фахових рад із захисту дисертацій.

Здійснюючи реформу вищої освіти, керівництво університету особливу увагу приділяє підвищенню кваліфікації професорсько-викладацького складу.

Процес реформування вищої і середньої медичної освіти і завдання, які стоять перед закладами вищої медичної освіти, широко обговорювались представниками колективу університету на національних та міжнародних науково-методичних та науково-практичних конференціях, міжнародних конгресах, з'їздах, симпозіумах, форумах тощо.

В останні роки відмічається позитивна тенденція до впровадження провідного досвіду відомих іноземних вчених. Так, наші фахівці виїжджають

до США, Австрії, Німеччини, Королівства Нідерландів, Ізраїлю, Італії, Греції та інших країн. Спільними зусиллями Одеської обласної ради, Обласної державної адміністрації, ВАТ «Укртелеком», ОНМедУ, провідних медичних наукових центрів як нашої країни, так і інших країн-партнерів (Нідерланди, Польща, США, Німеччина, та інші) працює мережа телемедичного консультування. Це дозволяє збільшити доступність медичної допомоги населенню, підвищити кваліфікацію медичних працівників та розширити спектр медичних послуг із мінімальними фінансовими і матеріально-технічними витратами.

Університет є учасником Європейської (CRE), Міжнародної Асоціації Університетів (IAU), Асоціації медичних факультетів Європи (Medine), Великої Хартії університетів – «Magna Charta Universitatum», що забезпечує оптимізацію навчальної та наукової роботи з урахуванням сучасних завдань Європейської інтеграції вищої освіти України.

Система управління якістю в ОНМедУ, яка сертифікована в 2017 році за міжнародним стандартом ISO 9001:2015 (Сертифікат № UA 228516/1) та ДСТУ ISO 9001:2015 (Сертифікат № UA22857/2) у сфері сертифікації: освітня та наукова діяльність – щорічно оновлюється.

Триває в реалізація понад 50 міжнародних угод з іноземними навчальними, науковими та науково-дослідними закладами.

Майбутній лікар – це не тільки кваліфікований фахівець, а й відповідальний громадянин з широкими поглядами. Для реалізації цього в університеті активно здійснюється інтеграція процесу навчання здобувачів вищої освіти з урахуванням вимог соціального замовлення:

- міжкафедральна інтеграція (за вертикаллю і горизонталлю);
- міждисциплінарна інтеграція;
- міжвузівська інтеграція;
- розробка уніфікованих медичних термінів відповідно до міжнародних вимог;
- створення навчально-методичного супроводу занять відповідно до вимог галузевих стандартів;
- поступова зміна на медичних факультетах форм організації освітнього процесу відповідно до принципів ECTS.
- впровадження дидактичних стандартів медичної освіти;
- внесення до навчального плану клінічних кафедр медичних стандартів лікування хворих різної патології;



- забезпечення ступеневої підготовки фахівців на додипломному та післядипломному етапах підготовки у відповідності до стандартів Всесвітньої федерації медичної освіти з урахуванням національних особливостей;
- запровадження системи набору лікарями кредитів за всі види професійної діяльності з метою допуску до іспитів щодо присвоєння певної лікарської категорії в межах введення системи безперервного професійного розвитку.

У процесі виховання соціально відповідальних громадян головна роль належить професорсько-викладацькому складу.

З метою активізації виховної роботи працює Інститут кураторів на перших трьох курсах.

Вихованню у студентів милосердя, гуманізму, доброти сприяє їх робота у загоні «Милосердя» та «Майбутнє», де працюють волонтерами понад 100 студентів, які піклуються про ветеранів Великої Вітчизняної війни і дітей у міських притулках № 1 і № 2 та дитячих будинках.

Здійснюється тісне співробітництво університету з органами практичної охорони здоров'я.

Університет, як вищий навчальний заклад, визначає для себе наступні основні соціальні функції:

1. Підготовка висококваліфікованих лікарських, фармацевтичних, наукових, науково-педагогічних кадрів.
2. Надання спеціалізованої лікарської і висококваліфікованої медичної допомоги населенню міста й області.
3. Постійне впровадження у роботу лікарських установ нових технологій профілактики, діагностики і лікування, які використовуються в університеті, в Україні та за кордоном.
4. Участь фахівців університету у керівництві органами практичної охорони здоров'я.
5. Створення для лікарів умов щодо післядипломної підготовки і підвищення кваліфікації, запрошення лікарів органів практичної охорони здоров'я Півдня України до наукових досліджень.
6. Участь співробітників і здобувачів вищої освіти університету в санітарно-просвітницькій роботі з метою пропаганди здорового способу життя.

7. Внесок у формування національної самоосвіти населення шляхом викладання українською мовою, пропаганди національної культури, мистецтва, досягнень медичної науки і практики.

#### **Розділ IV. Проблеми, на розв'язання яких спрямована Концепція**

В умовах глобалізації світового медичного простору, посилення конкуренції, мобільності лікарів, швидких економічних і технологічних змін у галузі, загострюється проблема медичних кадрів відповідно до сучасних вимог та викликів на міжнародному і національному ринках праці. Актуальне значення мають питання забезпечення якості освіти та професійної підготовки лікарів, створення умов для їх навчання і професійного розвитку упродовж життя, підвищення ефективності взаємодії між системою медичної освіти і ринком праці.

Прийняття Закону України «Про вищу освіту» і ратифікація Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом створюють для вищої освіти України нове правове поле, сприяють зростанню конкуренції на ринку освітніх послуг і посилюють вплив споживачів освітніх послуг на формування змісту освіти і визначення тривалості навчальних програм до- і післядипломної підготовки лікарів, а також надають ринку праці і здобувачам вищої освіти право контролю над якістю освіти.

Водночас реформування медичної галузі, подальший розвиток суспільних відносин, пов'язаних із підготовкою висококваліфікованих медичних фахівців, обмежується відсутністю погоджених принципів реформування сфери освіти, зайнятості населення та соціально-трудових відносин; невизначеністю ролей та обов'язків сторін, зацікавлених в участі у формуванні та реалізації державної політики щодо підготовки медичних кадрів та їх професійного зростання.

Механізм взаємодії органів влади, закладів вищої освіти, роботодавців, професійних спілок, фахових об'єднань з метою підготовки кадрів та професійного навчання не завжди є ефективним, що суттєво обмежує можливості працевлаштування випускників, зменшує ефективність витрат на підготовку кадрів, гальмує інноваційний розвиток медицини.

#### **Університет вважає за необхідне:**

- розробити і затвердити освітні програми за рівнями вищої освіти;



- розробити і запровадити системні заходи щодо інституціонального забезпечення своєї діяльності;
- розробити та запровадити заходи щодо забезпечення внутрішньої системи якості освіти;
- визначити чіткі орієнтири розвитку і прозорі критерії ефективності освітньої діяльності;
- розробити систему критеріїв успішності освітніх програм;
- розробити і запровадити заходи для матеріальної та нематеріальної стимуляції науково-педагогічних працівників університету.

## **Розділ V. Мета освітньої діяльності Університету. Завдання та основні принципи реалізації Концепції**

**Основною метою освітньої діяльності** Одеського національного медичного університету є професійна підготовка (первинна та вторинна спеціалізація, підвищення кваліфікації) висококваліфікованих лікарів. Медичні факультети № 1, № 2 та № 3, стоматологічний, фармацевтичний, міжнародний факультети та факультет післядипломної освіти здійснюють освітню діяльність, що пов'язана зі здобуттям вищої медичної освіти та кваліфікації лікаря, а також первинної та вторинної спеціалізації лікарів за низкою вузьких лікарських спеціальностей.

В Університеті сформувались відомі у медичному світі наукові школи, які здатні забезпечити сучасний рівень фундаментальних та прикладних наукових досліджень. Університет є провідним науковим центром освітньої, наукової та клінічної діяльності у галузі охорони здоров'я України, має розвинену інфраструктуру навчальних, навчально-наукових та наукових підрозділів, відповідний рівень ресурсного, зокрема кадрового і матеріально-технічного, забезпечення. Сприяє поширенню наукових знань та здійснює культурно-просвітницьку діяльність.

**Зміст освітніх програм**, які пропонує університет, крім професійної підготовки на адекватному міжнародному рівні, повинен забезпечувати для здобувачів вищої освіти формування ключових компетентностей, що є необхідними для самореалізації, формування активної громадської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві, зокрема:

- формування духовних і моральних цінностей на рівні, який сприятиме їх інтеграції у громадянське суспільство і формуванню активної громадянської позиції в цьому суспільстві;

- формування цілісної картини світу, яка є адекватною сучасному рівню наукових знань про нього (відповідно до рівня вищої освіти), базових компетентностей;
- комунікативну компетентність, культурну освіченість, здатність до інтеграції у національну і світову культуру;
- сприяння багатогранному розвитку особистості, зокрема формуванню вміння навчатися із високим рівнем самостійності, критичного мислення, творчого підходу, ініціативності, здатності вирішувати проблеми, вміння оцінювати ризики, рішучості і конструктивного управління почуттями, підприємливості.

**Основними принципами освітньої діяльності університету є:**

- нерозривність процесів навчання, науково-дослідницької і лікувальної роботи;
- забезпечення конкурентоспроможності завдяки високій гарантованій якості освіти;
- побудова освітніх програм на компетентнісній основі;
- забезпечення єдиного підходу до розроблення освітніх програм всіх рівнів із обов'язковим урахуванням професійних стандартів, визначенням критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок та компетентностей, термінів та порядку підтвердження отриманих здобувачем вищої освіти кваліфікацій;
- забезпечення незалежності та об'єктивності оцінки здобувачів вищої освіти;
- науково обґрунтований аналіз потреб ринку праці і перспектив розвитку медичної галузі під час розробки стратегічної діяльності та академічної політики;
- сприяння, зокрема і завдяки організації освітнього процесу, набуттю здобувачами вищої освіти професійної кваліфікації;
- визнання якісної практичної підготовки здобувачів вищої освіти необхідною умовою здобуття кваліфікації лікаря;
- сумісність освітніх програм з міжнародними та національними стандартами вищої освіти;
- доступність всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються Університетом, для здобувачів вищої освіти;
- рівність умов для кожного суб'єкта навчання щодо повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку;



- гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- незалежність освітньої діяльності університету від впливу політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- взаємозв'язок із медичними навчальними, науковими закладами іноземних держав;
- інтеграція освіти та науки під час реалізації освітньої діяльності університету.

**Стратегічними цілями Концепції є:**

- *у галузі освіти* – збереження лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності лікарів;
- *у науковій діяльності* – досягнення статусу самодостатнього науково-дослідного закладу;
- *у кадровій політиці* – розвиток компетентнісних характеристик, підвищення якісного рівня науково-педагогічного колективу;
- *у міжнародному співробітництві* – підвищення міжнародного авторитету університету, забезпечення міжнародних стандартів якості вищої освіти;
- *у галузі інформаційного забезпечення* – впровадження у всі сфери діяльності університету новітніх інформаційних технологій і програмного забезпечення;
- *у формуванні активної громадської позиції* – забезпечення гармонійного розвитку особистості на основі поєднання кращих міжнародних, національних і корпоративних традицій та практик;
- *в іміджевій політиці* – усебічне відображення всіх інноваційних змін університету, які забезпечуватимуть його позитивне сприйняття громадськістю;
- *у сфері матеріально-технічного забезпечення* – розвиток матеріально-технічної бази відповідно до кращих національних та міжнародних стандартів.

**Конкретними цілями Концепції є:**

- забезпечення відповідності освітніх програм університету потребам держави і суспільства, із урахуванням розвитку науки і вимог ринку праці;
- формування в університеті культури якості як основи конкурентоспроможності університету та його випускників;

- інтенсифікація освітнього процесу завдяки широкому впровадженню інформаційно-комунікаційних технологій і зменшенню частки відтворення навчального матеріалу;
- запровадження системи мотивації та стимулювання науково-педагогічних працівників;
- диверсифікація джерел фінансування освітньої діяльності університету як основа реальної академічної автономії і необхідна умова оновлення матеріально-технічної бази для навчання і наукових досліджень;
- забезпечення валідності процедур оцінювання;
- формування максимально ефективної системи відбору талановитої молоді на навчання до університету;
- забезпечення позитивної академічної репутації університету за освітніми програмами в Україні та за її межами;
- забезпечення довіри ринку праці до присвоєних університетом кваліфікацій;
- зростання ролі університету на міжнародному ринку послуг, збільшення частки іноземних студентів, участь студентів у міжнародних та національних програмах академічної мобільності;
- формування суспільних цінностей та духовних орієнтирів в освітньому й науковому процесах.

**Основними принципами реалізації Концепції** є: системність; науковість; інноваційність; здійсненність; відкритість та прозорість; неупередженість; професіоналізм; корпоративне партнерство; забезпечення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу.

## **Розділ VI. Шляхи реалізації Концепції**

### **1. Забезпечення європейської якості вищої освіти**

*Основні шляхи і засоби забезпечення якості освіти:*

- формування освітніх програм на компетентнісній основі, перехід до загальноєвропейського розуміння змісту освіти в галузі охорони здоров'я, впровадження принципів модуляризації під час конструювання освітніх програм;
- здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового, зокрема європейського, освітньо-наукового простору з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов на ринку освітніх послуг, впровадження нових наукових, лікувальних та освітніх технологій;



- орієнтація освітніх програм на потреби наукових, освітніх та лікувально-профілактичних установ України шляхом залучення їх до навчання практичній роботі в сферах професійної діяльності майбутніх лікарів;
- пріоритетна орієнтація на формування освітніх програм за освітнім рівнем магістра і освітньо-науковим рівнем доктора філософії;
- створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання, індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді;
- впровадження дистанційних технологій в освітній процес;
- сприяння набуттю здобувачами вищої освіти комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні;
- формування повноцінних англомовних освітніх програм за різними рівнями вищої освіти;
- досягнення якісно нового рівня міжфакультетської і міжкафедральної кооперації в підготовці лікарів шляхом інституційного закріплення відповідальності за формування, виконання і забезпечення якості освітніх програм за гарантантами освітніх програм;
- розширення участі університету в міжнародних та національних програмах академічної мобільності як на рівні здобувачів вищої освіти, так і на рівні науково-педагогічних працівників;
- формування спільних освітніх програм із університетами-партнерами для отримання грантів на здійснення освітньої діяльності;
- інтеграція з навчальними закладами різних рівнів, науковими та лікувальними установами, зокрема, шляхом подальшого створення навчально-науково-лікувальних комплексів;
- розроблення і затвердження стандартів освітньої діяльності університету з підготовки лікарів на до- і післядипломному рівні;
- забезпечення інтеграції освітньої діяльності з науковою завдяки зростанню ролі дослідницької компоненти в освітніх програмах;
- залучення стейкхолдерів, зокрема представників роботодавців, провідних учених і лікарів, здобувачів вищої освіти, випускників та інших зацікавлених осіб, до формування змісту освітніх програм, визначення процедур оцінювання, участі у державній атестації;
- забезпечення належних умов для практичної підготовки лікарів;
- проведення маркетингу освітніх послуг та підготовки пропозицій щодо запровадження нових освітніх програм, систематичне онволення

- освітніх програм, здійснення аналізу стану працевлаштування та кар'єрного зростання випускників;
- впровадження європейських стандартів та принципів забезпечення якості вищої освіти з урахуванням вимог ринку праці;
  - удосконалення системи заходів, спрямованих на підвищення об'єктивності оцінювання рівня знань здобувачів вищої освіти;
  - контроль процедур зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу як необхідної системоутворюючої компоненти процесу забезпечення якості вищої медичної освіти;
  - створення організаційно-технічних умов та засобів оцінки випускниками минулих років актуальності та якості компонент освітніх програм та компетенцій викладачів;
  - впровадження електронного документообігу в освітню діяльність, створення електронних кабінетів керування освітнім процесом для викладачів та здобувачів вищої освіти;
  - запровадження боротьби з плагіатом за допомогою новітніх організаційно-технічних засобів та технологій;
  - постійне удосконалення системи моніторингу та забезпечення якості вищої медичної освіти;
  - розробка диференційованих нормативів та критеріїв до кваліфікації викладачів;
  - запровадження системи оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників під час реалізації освітніх програм;
  - створення системи заходів для мотивації та стимулювання науково-педагогічних працівників до профорієнтаційної роботи, розробки та впровадження освітніх програм, підвищення рівня викладання, участі у заходах із забезпечення якості вищої освіти і формуванні позитивної академічної репутації;
  - перегляд та вдосконалення нормативів навчального навантаження з метою вивільнення часу для самостійної роботи студентів і розвитку професійних та особистісних якостей науково-педагогічних працівників;
  - затвердження і реалізація програм підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в університеті та за його межами;
  - розробка і здійснення заходів, необхідних для міжнародної та національної акредитації освітніх програм університету;



- участь університету в міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів.

## **Розділ VII. Напрямки та зміст розвитку ОНМедУ**

### ***1. Кадрове забезпечення медичної та фармацевтичної галузі через:***

- удосконалення існуючої системи профорієнтації та відбору абітурієнтів;
- адекватність змісту освіти до вимог практичної охорони здоров'я;
- реалізацію змісту освіти в наскрізних підходах до вимог освітньо-кваліфікаційних характеристик та освітньо-професійних програм на етапах до- та післядипломної підготовки фахівців;
- формування змісту освіти та змісту навчання на основі суб'єктно-діяльнісного підходу за принципами цілеспрямованості, прогностичності та діагностичності;
- формування вузівської компоненти державних стандартів вищої медичної освіти з урахуванням науково-педагогічних здобутків наукових шкіл університету, потреб галузі та запитів студентів, інтернів;
- формування номенклатури напрямів і спеціальностей адекватно до змін ринкових умов, поширення практики роботи на замовлення споживача;
- розробку та використання інтегрованих технологій;
- розвиток інтелектуальних можливостей, критичного, логічного, творчого мислення, створення умов для розвитку обдарованої молоді;
- викладання основних наукових концепцій, методик і методів, які необхідні для освоєння здобувачами вищої освіти методології і практики майбутньої спеціальності;
- проведення постійної роботи та розробка навчально-методичних матеріалів для підготовки здобувачів вищої освіти до тестування;
- маркетингове вивчення ринку праці й сприяння працевлаштуванню випускників;
- створення єдиної електронної системи кафедр та інших структурних підрозділів університету;
- проведення наукових досліджень у сфері технологій вищої медичної освіти та соціометричного вивчення контингенту здобувачів вищої освіти і лікарів-інтернів;
- відповідність розроблених цільових програм виховання науково обґрунтованій моделі фахівця;
- якісне науково-методичне забезпечення освітнього процесу в інтернатурі;

- розробку методичних та організаційних форм навчання лікаря під час переходу від інтернатури до резидентури;
- планове підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за рахунок підвищення кваліфікації, стажування на опорних кафедрах, навчання на тематичних циклах факультету післядипломної освіти тощо;
- виконання державного замовлення та угод з юридичними та фізичними особами на підготовку фахівців відповідної кваліфікації в межах ліцензованого обсягу;
- підготовка науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації;
- постійне запровадження нових освітніх інновацій та інформаційних технологій.

## ***2. Національний характер освіти і національне виховання через:***

- організаційний зв'язок національного та громадського виховання з навчальною і науково-дослідною роботою для формування особистості в дусі патріотизму, поваги до Конституції України, культурно-історичних цінностей українського народу, його традицій і духовності;
- свідоме дотримання здобувачами вищої освіти громадянських прав і свобод, поваги до традицій, культури, віросповідання та мов спілкування народів світу;
- ствердження національної ідеї, що сприяє національній самоідентифікації, розвитку культури, оволодінню цінностями світової культури, загальнолюдськими надбаннями;
- формування у молоді сучасного світогляду, розвиток творчих здібностей та навичок самостійного наукового пізнання, самоствердження, самоосвіти і самореалізації особистості у сучасному українському суспільстві;
- розвиток гуманістичної освіти, що ґрунтується на успадкуванні духовних і культурних надбань українського народу;
- формування потреби й уміння жити в громадянському суспільстві, прагнучи до здорового в духовному і фізичному сенсі способу життя, моральної, художньо-естетичної, трудової та екологічної культури;
- сприяння розвитку високої мовної культури здобувачів вищої освіти, вихованню поваги до державної мови та мов національних меншин України, толерантності у ставленні до носіїв різних мов і культур;



- формування нових життєвих орієнтирів особистості, національних світоглядних позицій, ідей, поглядів і переконань у необхідності активної діяльності, спрямованої на процвітання України;
- сприяння формуванню нової ціннісної системи суспільства – відкритої, духовно та культурно наповненої, толерантної, здатної забезпечити становлення громадянина і патріота, консолідувати суспільство на засадах пріоритету прав особистості, зменшення соціальної нерівності;
- єдності навчальної та виховної діяльності – консолідації здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників у єдину академічну спільноту, об'єднану спільною мораллю та ідеями;
- володіння науково-педагогічними працівниками університету сучасними методами й засобами виховного впливу (психолого-педагогічне забезпечення навчально-виховного процесу);
- забезпечення зворотного зв'язку у процесі виховання з урахуванням думок майбутніх лікарів про якість навчального процесу;
- формування у здобувачів вищої освіти відповідальності за власний добробут та соціально-економічний стан розвитку суспільства.

### ***3. Забезпечення рівного доступу до здобуття якісної медичної та фармацевтичної освіти через:***

- запровадження ефективної системи інформування громадськості про можливості здобуття вищої медичної освіти в університеті;
- створення умов для здобуття безоплатної вищої освіти на конкурсних засадах;
- роботу підготовчих курсів (очних та заочних) щодо поглибленого вивчення екзаменаційних конкурсних дисциплін;
- удосконалення правових шляхів здобуття вищої освіти за рахунок бюджетів усіх рівнів та коштів юридичних і фізичних осіб;
- розширення можливостей здобуття вищої освіти за рахунок індивідуального кредитування;
- створення умов для здобуття вищої освіти дітьми-сиротами, дітьми, позбавленими батьківського піклування та дітьми-інвалідами, а також із зони АТО;
- запровадження гнучких освітніх програм та інформаційних технологій навчання;
- дотримання засад демократичності, прозорості та гласності у формуванні контингенту здобувачів вищої освіти з використанням об'єктивного тестування на вступних іспитах.

#### ***4. Створення системи безперервної освіти через:***

- забезпечення послідовності і наступності змісту додипломної і післядипломної медичної та фармацевтичної освіти;
- формування потреби та здатності особистості до самоосвіти;
- оптимізація системи післядипломної освіти лікарів, провізорів;
- створення інтегрованих навчальних планів і програм післядипломної і додипломної освіти;
- періодичне оновлення і взаємоузгодження змісту підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

#### ***5. Підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності в сучасному інформаційно-технологічному суспільстві через:***

- інформатизацію системи освіти, спрямованої на задоволення освітніх інформаційних і комунікаційних потреб педагогів і студентів, інтернів;
- систематичне поповнення фондів бібліотеки ОНМедУ навчальною і науковою літературою;
- запровадження нових форм навчання та у бібліотечній справі інформаційно-комунікаційних технологій поряд із традиційними засобами;
- комп'ютеризацію навчального процесу шляхом обладнання комп'ютерних класів сучасними моделями, створення локальних комп'ютерних мереж;
- створення електронних підручників та навчально-контролюючих програм;
- застосування сучасних технологій, засобів і технічних приладів для покращення інформативності навчального процесу;
- залучення молоді до проведення наукових досліджень;
- використання глобальних інформаційно-освітніх мереж.

#### ***6. Поєднання освіти і науки через:***

- фундаменталізацію освіти та інтенсифікацію наукових досліджень;
- розвиток освіти на основі новітніх наукових і технологічних досліджень;
- правовий захист освітніх інновацій та результатів науково-педагогічної діяльності як інтелектуальної власності;
- запровадження наукової експертизи варіативних компонентів освітніх програм, підручників, інноваційних систем навчання та виховання;



- залучення до наукової діяльності обдарованої студентської молоді;
- запровадження цільових програм, що сприяють інтеграції освіти і науки;
- взаємозв'язок освіти і науки, педагогічної теорії та практики.

***7. Міжнародне співробітництво та використання зарубіжного досвіду через:***

- проведення спільних наукових досліджень з пріоритетних проблем медицини та фармації, співробітництво з міжнародними фондами;
- підготовка, проведення і участь співробітників університету в міжнародних наукових семінарах, симпозіумах, форумах, конференціях тощо;
- освітні та наукові обміни, стажування і навчання за кордоном здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників;
- спільну роботу вчених університету та провідних вчених світу з написання підручників і монографій;
- моніторинг закордонного ринку освітніх послуг з метою розвитку системи підготовки фахівців для зарубіжних країн;
- аналіз, відбір, видання та розповсюдження кращих зразків зарубіжної наукової і навчальної літератури.

***8. Розвиток лікувальної-консультативної діяльності через:***

- забезпечення надання висококваліфікованої медичної допомоги населенню на базах клінічних кафедр університету та в університетських клініках на рівні сучасних досягнень медичної науки і практики;
- наукове обґрунтування та розробка системи профілактичних технологій у діяльності базових лікувально-профілактичних установ;
- участь університету у розробці, науковому обґрунтуванні та впровадженні стандартів якості діагностики та лікування захворювань;
- розвиток серцево-судинної хірургії, нейрохірургії, трансплантології, пульмонології, алергології, медичної генетики, гінекології та інших напрямів медицини на кафедрах університету;
- інтеграцію медичної освіти, наукових досліджень та лікувально-діагностичної допомоги в медичній та фармацевтичній галузях України;
- атестацію викладачів клінічних кафедр для встановлення лікарської кваліфікаційної категорії;
- підбір лікувально-профілактичних установ для виробничої практики здобувачів вищої освіти із залученням провідних перспективних

працівників охорони здоров'я до навчального процесу й наукових досліджень;

- активізацію роботи науково-педагогічного складу клінічних кафедр щодо підвищення якості диспансерної роботи, пропаганди здорового способу життя, вихованню здорової дитини та подолання демографічної кризи.

На якість підготовки фахівців в галузі охорони здоров'я сучасного рівня позитивно впливає сприятливий мікроклімат, творча обстановка, високий науково-методичний рівень забезпечення освітнього процесу в Одеському національному медичному університеті.