

ЗВІТ
про результати оцінювання науково-педагогічних працівників
Одеського національного медичного університету
(2020-2021 н.р.)

Оцінювання науково-педагогічних працівників Одеського національного медичного університету у 2020-2021 н.р. проводилось за результатами:

- ♦ опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю викладання навчальних дисциплін;
- ♦ аналізу рівня наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження та відповідності викладачів навчальним дисциплінам, які вони викладають;
- ♦ опитування здобувачів вищої освіти «Кращий викладач під час дистанційного навчання»

У листопаді 2020 року було проведено опитування серед здобувачів вищої освіти ОНМедУ щодо якості освіти. Опитування проводилось анонімно шляхом онлайн анкетування. Бланк анкети «Якість освіти» містить 38 запитань стосовно якості освіти, три з них – відкритих. Запитання анкети розподіляються за такими блоками: мотивація студентів до навчання медичним спеціальностям та перспективи подальшого працевлаштування; якість навчання; якість життя та побутові умови студентів. Всього було опитано 346 чоловік, з них 96,5% напряму «Медицина», 2% – напрям «Стоматологія», 1,5% – «Фармація». Серед опитуваних студентів, 1% – студенти 1 курсу навчання, 6% – студенти 2 курсу навчання, 20% – студенти 3 курсу, 30% – студенти 4 курсу, 17% – студенти 5 курсу навчання, 23% – це студенти 6 курсу навчання, 4% – інтерни, 1% – аспіранти. Всього в опитуванні прийняли участь 71% жіночої статі та 29% – чоловічої статі. Результати опитування розміщено на офіційному сайті університету.
<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Rezultati-opituvannja-studentiv-shhodo-umov-navchannja-ONMedU-listopad-2020-roku.pdf>

Задоволеність якістю викладання визначалась за критеріями: кваліфікація викладачів; актуальність теоретичних знань та практичних навичок; використання активних форм навчання; організаційна культура викладачів; інноваційність технологій навчання; об'єктивність та послідовність оцінювання знань, прозорість балів; здатність викладачів зацікавити студентів; коректність, тактовність викладачів, повагу до студентів; добросовісність викладачів.

Оцінювання задоволеності за усіма критеріями відбувалася за 7-бальною шкалою (для уникнення стереотипного оцінювання, яке існує, наприклад, за 5-бальною системою оцінювання чи вербалізованою оцінювання). Потім за формулою:

$$I_{\text{зад}} = \frac{N \text{ задоволених (бали 5,6,7)} - N \text{ незадоволених (бали 1,2,3)}}{N \text{ опитуваних}}$$

були отримані індекси та сформовані характеристики оцінки:

- індекс задоволеності наближається до +1 – більшість здобувачів освіти цілком задоволена запропонованим критерієм оцінки навчання;
- індекс задоволеності наближається до +0,5 – більшість здобувачів освіти скоріше задоволена, ніж незадоволена запропонованим критерієм оцінки навчання;
- індекс задоволеності близько 0 – думка здобувачів освіти є майже пропорційною між високими й низькими оцінками запропонованого критерію;
- індекс задоволеності наближається до -0,5 – більшість здобувачів освіти скоріше незадоволена, ніж задоволена запропонованим критерієм оцінки навчання;
- індекс задоволеності наближається до -1 – більшість здобувачів освіти цілком незадоволена запропонованим критерієм оцінки навчання.

Результати опитування щодо задоволеності здобувачів освіти кваліфікацією викладачів представлено на рис.1. Індекс задоволеності за цим критерієм складає +0,4, що свідчить про те, кількість здобувачів освіти, задоволених кваліфікацією викладачів університету незначно, але переважає.

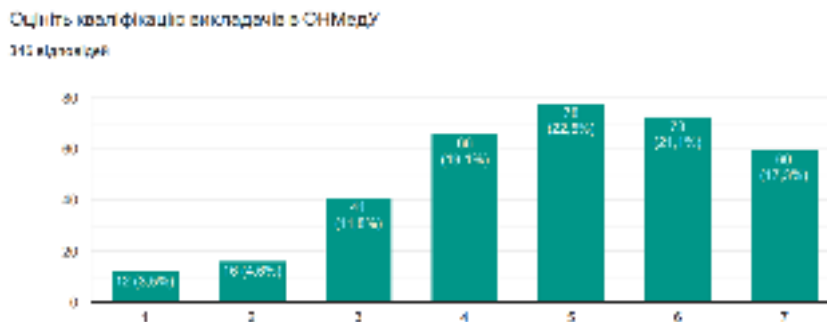


Рис.1. Рівень задоволеності здобувачів освіти кваліфікацією викладачів

Результати опитування щодо задоволеності здобувачів освіти актуальністю теоретичних знань та практичних навичок представлено на рис.2.

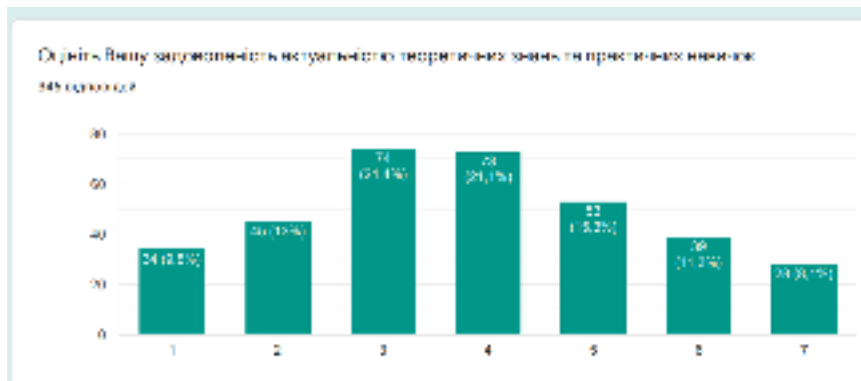


Рис.2. Рівень задоволеності здобувачів освіти актуальністю теоретичних знань та практичних навичок

Індекс задоволеності за другим критерієм дорівнює $-0,1$, що свідчить про незначну перевагу кількості незадоволених актуальністю теоретичних знань та практичних навичок здобувачів освіти.

Результати опитування щодо задоволеності здобувачів освіти використанням активних форм навчання (дебати, дискусії, робота над проектами тощо) представлено на рис.3. Індекс задоволеності за означеним критерієм становить $-0,2$, що також свідчить про незначну перевагу кількості здобувачів вищої освіти, незадоволених станом застосування в освітньому процесі активних форм навчання.



Рис.3. Рівень задоволеності здобувачів освіти використанням активних форм навчання

Результати опитування щодо задоволеності здобувачів освіти організаційною культурою викладачів представлено на рис.4. Індекс задоволеності за цим критерієм складає $+0,4$, що свідчить про те, що більшість здобувачів переважно задоволені рівнем організаційної культури викладачів університету.

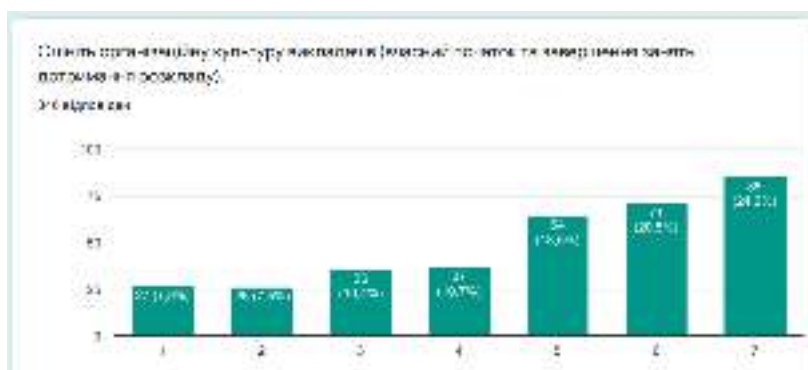


Рис.4. Рівень задоволеності здобувачів освіти організаційною культурою викладачів

Результати опитування щодо задоволеності здобувачів освіти застосуванням інноваційних технологій (мультимедіа, муляжи, презентації, наочні матеріали тощо) навчання представлено на рис.5. Індекс задоволеності за п'ятим критерієм складає $+0,02$, що означає, що кількість задоволених і незадоволених здобувачів освіти станом використання інноваційних

технологій навчання в освітньому процесі, майже однакові, але з незначною перевагою в бік задоволених.

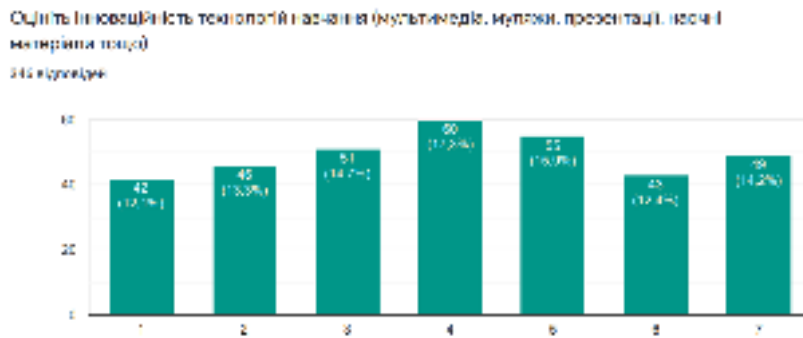


Рис.5. Рівень задоволеності здобувачів освіти застосуванням інноваційних технологій навчання

Аналогічні результати опитування отримані за критерієм задоволеності здобувачів освіти об'єктивністю, послідовністю, прозорістю оцінювання знань (див. рис.6.) Індекс задоволеності становить +0,02, що також свідчить про незначну перевагу кількості задоволених цим критерієм здобувачів освіти.

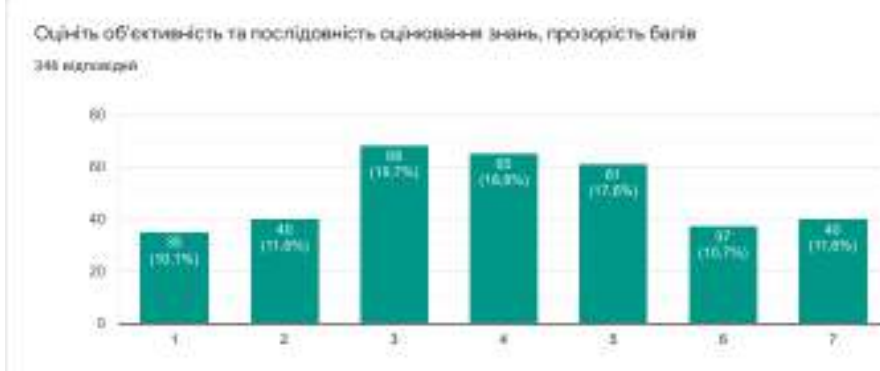


Рис.6. Рівень задоволеності здобувачів освіти об'єктивністю, послідовністю, прозорістю оцінювання знань

Результати опитування щодо задоволеності здобувачів освіти здатністю викладачів зацікавити студентів представлено на рис.7.

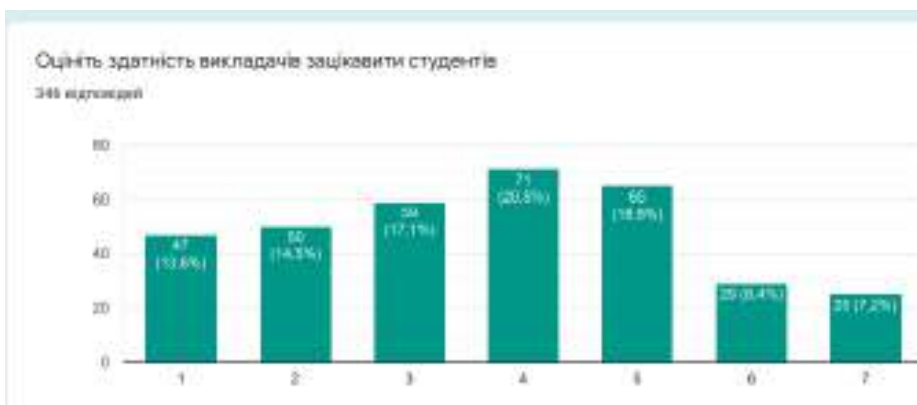


Рис.7. Рівень задоволеності здобувачів освіти здатністю викладачів зацікавити студентів

Індекс задоволеності за сьомим критерієм дорівнює $-0,1$, що свідчить про незначну перевагу кількості здобувачів вищої освіти, незадоволених здатністю викладачів мотивувати студентів до вивчення навчальних дисциплін.

Результати опитування щодо задоволеності здобувачів освіти коректністю, тактовністю та доброчесністю викладачів представлено на рис.8, 9.



Рис.8. Рівень задоволеності здобувачів освіти коректністю, тактовністю викладачів

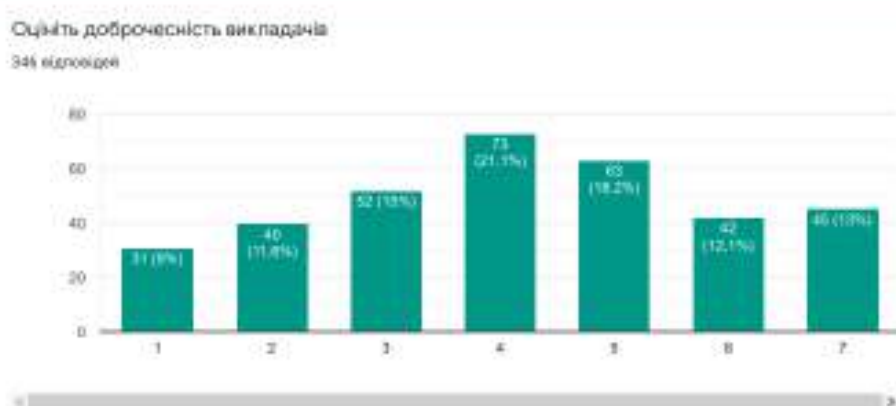


Рис.9. Рівень задоволеності здобувачів освіти доброчесністю викладачів

Індекс задоволеності за цими критеріями складає $-0,04$, що свідчить про доволі незначну перевагу кількості здобувачів освіти, незадоволених рівнем ставлення до них викладачів університету.

У лютому 2021 року було проведено внутрішній моніторинг якості освіти, який здійснювався на основі критеріїв оцінювання якості освітніх програм, визначених у Положенні про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. (наказ ректора Про внутрішній моніторинг підрозділів Університету № 47-О від 08.02.2021р.). Під час моніторингу аналізувались, зокрема, рівень наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження та відповідність академічної/професійної кваліфікації викладачів навчальним дисциплінам, які вони викладають. За

результатами моніторингу було рекомендовано завідувачам кафедр акцентувати увагу на дотриманні вимог п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (наявність наукових публікацій, навчально-методичних видань за останні п'ять років, своєчасне підвищення кваліфікації, зокрема, педагогічного, тощо); відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів тим ОК, які вони забезпечують; стан підвищення кваліфікації викладачами кафедр. Результати моніторингу обговорювались на засіданні Вченої ради університету, доведені до відома адміністрації університету, деканів факультету, завідувачів кафедри для обговорення на засіданнях предметно-методичних комісій, кафедр, робочих груп ОПІ з метою подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації освітніх програм.

Опитування здобувачів вищої освіти Одеського національного медичного університету «Кращий викладач під час дистанційного навчання» було проведено з 29 березня по 16 квітня 2021 року методом суцільного масиву, засобом онлайн анкетування. Всього в опитуванні взяло участь 1475 українських та іноземних студентів.

Кращі викладачі та кафедри викладання за результатами опитування здобувачів освіти Одеського національного медичного університету: Литвиненко Маріанна Валеріївна (кафедра нормальної та патологічної клінічної анатомії), Антоненко Петро Борисович (кафедра фармакології), Лунгу Катерина Валеріївна (кафедра хірургічної стоматології).

Результати опитування також засвідчили, що під час дистанційного навчання найчастіше використовуються платформи: Microsoft Team (77%) Zoom (72%), Google Class (21%). Оцінювання результатів навчання здійснюється у формі онлайн-опитування із застосуванням тестування за допомогою Google Classroom (19%), тестування за допомогою Moodle (30%) онлайн спілкування (85%), завдань, що надсилаються за допомогою соціальних мереж (33%).

Результати опитування розміщено на офіційному сайті університету: <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Krashhij-vikladach.pdf>

Звіт підготовлений відділом забезпечення якості освіти НВК ІТНІБО