

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Одеський національний медичний університет</b>
Освітня програма	<b>20341 Фармація, промислова фармація</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>226 Фармація, промислова фармація</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20341
Назва ОП	Фармація, промислова фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кисельов Вадим Віталійович, Яременко Максим Сергійович, Грицик Андрій Романович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.03.2021 р. – 05.03.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Farmacija_samozvit.pdf">https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Farmacija_samozvit.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Programa-vizitu_farmacija.pdf">https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Programa-vizitu_farmacija.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Стратегією розвитку Одеського національного медичного університету (ОНМедУ) передбачено розвиток факультетів, в т. ч. фармацевтичного факультету. Адміністрація університету реагує на ті зауваження та пропозиції, які надходять від зацікавлених осіб щодо покращення реалізації ОПП Фармація, промислова фармація. Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація на державному рівні не затверджений, тому заклад вищої освіти (ЗВО) поєднує права автономії та виконання існуючих нормативних документів під час реалізації заявленої освітньої програми. ОПП «Фармація, промислова фармація» розроблена проектною групою ОНМедУ. Під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи експертною групою визначено, що освітня діяльність за цією ОП загалом відповідає усім критеріям, але є недоліки. Експертною групою були надані певні рекомендації, реалізація яких допоможе усунути виявлені слабкі сторони та удосконалити якість надання освітніх послуг за ОПП «Фармація, промислова фармація».

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання освітньої програми, зустрічей при проведенні акредитаційної експертизи ЕГ відзначає наступні сильні сторони програми та позитивні практики: використання силабусів як способу інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес; вся необхідна інформація щодо ОП знаходиться у вільному доступі; наявність різних баз практик, що дозволяє забезпечити виконання практичної підготовки студентів; запроваджена система електронного освітнього ресурсу, в якій для здобувачів вищої освіти, навчально-педагогічного персоналу представлено основні засоби навчально-методичного та інформаційного характеру; запроваджена система перевірки наукових робіт на академічний плагіат. Позитивним результатом діяльності є долучення роботодавців до майстер-класів, круглих столів тощо, методичне забезпечення освітнього процесу, забезпечення підручниками, вибіркові дисципліни, які відображають сучасний стан розвитку фармації.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Експертною групою визначені слабкі сторони та рекомендації з їх удосконаленням за кожним критерієм. До слабких сторін ОПП «Фармація, промислова фармація» необхідно віднести: відсутність у стратегії ОНМедУ окремого плану розвитку ОПП «Фармація, промислова фармація»; вдосконалення процедури перегляду ОП з долученням здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, роботодавців; недостатнє матеріально-технічне забезпечення окремих дисциплін (дисципліни хімічного блоку, наприклад, фармацевтична хімія), уніфікація форми державної атестації для здобувачів денної та заочної форми навчання, подальший розвиток анкетування, в тому числі локального для викладачів і здобувачів вищої освіти на фармацевтичному факультеті, впровадження академічної мобільності студентів, в т.ч. міжнародної, впровадження елементів неформальної і дуальної (для здобувачів заочної форми навчання) освіти. Тому ЕГ були висловлені такі рекомендації щодо її удосконалення: адміністрації університету, гаранту програми у наступній редакції стратегії розвитку університету визначити план розвитку ОПП «Фармація, промислова фармація» окремо від інших ОПП; гаранту програми, деканату фарм. факультету спільно з міжнародним відділом розробити поетапну програму участі студентів ОПП «Фармація, промислова фармація» в міжнародній академічній мобільності; створити на сайті можливість відкритого доступу для ознайомлення із змістом силабусів; впорядкувати вимоги до конкурсного відбору викладачів відповідно до чинних Ліцензійних вимог; запровадити анонімне опитування викладачів щодо шляхів удосконалення ОПП; активізувати студентське самоврядування, його фінансування, виділення кабінету, що є передбаченим в нормативних документах ЗВО.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

**1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

На момент реалізації ОП діючими ключовими документами були Статут Одеського національного медичного університету (нова редакція) (погоджений за поданням Вченої ради Конференцією трудового колективу ОНМедУ 21 січня 2020 року, протокол №7) ([https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Stat\\_compressed\\_compressed.pdf](https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Stat_compressed_compressed.pdf)), Концепція стратегічного розвитку Одеського національного медичного університету на період до 2025 року (затверджена Вченою радою ОНМедУ від 08.02.2021 року) (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/strategija-ONMedU.pdf>). У статуті визначена концепція освітньої діяльності університету, в т. ч. мета та принципи освітньої діяльності, цільові програми освітньої діяльності та засоби реалізації. Вказано, що основними напрямками діяльності є «здійснення освітньої діяльності та підготовка фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня ... «магістр» ... відповідно до стандартів вищої освіти; забезпечення наукової та науково-технічної діяльності...». Засобами реалізації є «... кадрове забезпечення навчального процесу». В Концепції стратегічного розвитку ОНМедУ вказана Місія університету, її бачення: «гарантування підготовки компетентнісних, відповідальних фахівців із високою професійною етикою, які прагнуть розвитку суспільства». В Програмі дій для управління та адміністративної функції вказано про інтернаціоналізацію: «Долучитися до провідного наукового світу шляхом встановлення нових партнерських відносин з провідними університетами світу... Посилити роль регіонального лідера в медичній освіті, дослідженнях і клінічній практиці нашого університету шляхом зміцнення та функціонування традиційних партнерських відносин із Республікою Молдова і Румуніє та розширення їх через традиційних партнерів з університетами країн, що розвиваються...». В університеті реалізується Положення про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>), яке регламентує освітній процес в ОНМедУ і є обов'язковим для виконання всіма учасниками – студентами, науково-педагогічними працівниками кафедр, деканатами, навчальним відділом тощо. Під час зустрічей з гарантом ОП, менеджментом ЗВО, працевдавцями було з'ясовано, що у південному регіоні є потреба у висококваліфікованих спеціалістах у галузі фармації другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тому, при підготовці сформульовано цілі і мету освітньої програми (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/OPP-ONMedU-Farmacija-2019.pdf>), які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти – «формування здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички з дисциплін загальної та професійної підготовки для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді...».

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін.**

Цілі ОПП Фармація, промислова фармація та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Так, здобувачі вищої освіти приймають участь в анкетуваннях, приймають участь в роботі вченої ради фармацевтичного факультету, вносять пропозиції щодо покращення освітнього процесу – розширення переліку вибіркових дисциплін «Англійська мова», «Фармацевтичні аспекти токсикології та наркоманії» (Зустріч 2 зі здобувачами вищої освіти ОП «Фармація, промислова фармація»). Пропозиції роботодавців надаються письмово або усно. Наприклад, обговорення програм практик, переліку практичних навичок, введення нових вибіркових дисциплін для підготовки випускника ОП, який буде конкурентним на ринку праці. Навчально-педагогічні працівники вносять пропозиції при перегляді ОП, та під час внесення змін до робочих програм. В процесі інтерв'ювання науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та зустрічі з гарантом ОП з'ясовано, що в ЗВО проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, де визначені питання щодо покращення загальної організації роботи, удосконалення освітньої діяльності ЗВО тощо. На зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що основні рекомендації та пропозиції передаються менеджменту університету. Аналіз інформації свідчить, що ОНМедУ та інші учасники освітнього процесу зацікавлені у вдосконаленні змісту ОПП «Фармація, промислова фармація». Інформаційний ресурс, отриманий в процесі опитувань здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, опрацьовується та розглядається на рівні робочої групи, факультету, що знаходить своє відображення у новій редакції ОП (2019 р.).

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Відомості самоаналізу показують врахування середовища в якому існує ОП: передбачено вивчення навчальних дисциплін (фармакотерапія з фармакокінетикою, фармацевтична система якості, токсикологічна та судова хімія, лікарська токсикологія, системи якості у фармації, стандартизація лікарських засобів, фармацевтичне право та законодавство), які враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності в контексті програмних результатах навчання за ОП, а також у змісті освітніх компонент. ОП враховує специфіку основного роботодавця - аптечні заклади, фармацевтичні підприємства, кількість яких в Одеському регіоні є значною. При спілкуванні з роботодавцями підтверджено потребу у висококваліфікованих фармацевтичних кадрах в Одеській, Миколаївській, Херсонській областях. Регіональним контекстом для функціонування ОП є розширення мережі аптек в південних областях України, зацікавленість аптек, фармацевтичних підприємств в кваліфікованих спеціалістах, що було враховано під час формування цілей та визначення ПРН – відповідність очікуванням роботодавців на випускника програми щодо покращення якості практичної підготовки, здатність випускників розв'язувати завдання з організації діяльності аптечної мережі та дистрибуції, промислового виробництва ЛЗ. Це представлено компетентностями щодо аналізу економічних процесів у фармації, показників потреби, ефективності та доступності фармацевтичної допомоги тощо. При аналізі зовнішнього середовища функціонування ОП можна узагальнити, що акцент робиться на врахування тенденцій розвитку спеціальності - розширення аптечної мережі, зменшення

кількості аптек, які виготовляють ЛФ, наявність підприємств, які виготовляють фармацевтичну продукцію. Регіональний контекст враховано в вибіркових освітніх компонентах, а також при виконанні студентських наукових робіт, плануванні магістерських робіт тощо. Враховано досвід іноземних закладів вищої освіти, з якими університет має угоди про співробітництво, наприклад Інститут прикладної фізики АН Республіки Молдова в напрямку наукового співробітництва (наприклад, кафедра фармацевтичної хімії). Враховано досвід вітчизняних закладів вищої освіти (опорні кафедри управлінського спрямування НФаУ), що дозволило покращити підготовку магістрів (ПРН 23. ... визначати ефективність і доступність фармацевтичної допомоги у умовах медичного страхування та реімбурсації вартості ліків – ОК Фармакоекономіка;, ПРН 22. Приймати управлінські рішення на основі сформованих лідерських та комунікативних здібностей фармацевтичних кадрів щодо стратегічного планування діяльності підприємств – ОК Виробнича практика з фармацевтичного менеджменту та маркетингу). Таким чином, в цілях ОП, програмних результатах навчання враховано кон'юктуру ринку праці, регіональний і галузевий контекст.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Державний стандарт магістра фармації зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» щодо підготовки фахівців відсутній. ОП ЗВО готував з узгодженням програмних результатів навчання з Національною рамкою кваліфікацій та ДКООЗ:2010 за класифікатором видів економічної діяльності. професіонали в галузі фармації (2224), наукові співробітники (фармація) (2224.1), провізори (2224.2). ОПП формує спеціалізовані концептуальні знання, спеціалізовані вміння / навички, комунікацію (доступне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців (ПНР, 2, ПРН 6 тощо), автономію і відповідальність, в т.ч. оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання тощо). Аналіз змісту програмних результатів навчання показав, що вони відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Мета та цілі ОПП «Фармація, промислова фармація» відповідають основним стратегічним цілям ОНМедУ. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання в основному враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності та потреби і позиції стейкхолдерів. Цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням ринку праці.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

ЕГ представлено ОПП «Фармація» (2016 р., 2019 р.), ОПП «Фармація, промислова фармація» (2020 р.). У відомостях про самооцінювання вказано: «... щорічний перегляд ОПП на підставі аналізу результатів успішності працевлаштування випускників.» ЕГ рекомендує: 1. Врахування досвіду аналогічних програм закордонних закладів вищої освіти. 2. Перегляд кожний рік або кожні 2 роки Освітньої програми "Фармація, промислова фармація", врахувати при цьому пропозицій здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших зацікавлених осіб, обговорення ОПП з врахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, що дозволить повною мірою оновлювати ОП.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП відповідає рівню В за критерієм 1. Експертна група дійшла висновку, що цілі ОП в основному досягаються та відповідають вимогам до фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти, потребам роботодавців та співзвучні з стратегічними цілями освітньої діяльності ОНМедУ.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОПП (2016 р.) передбачає складає 300 кредитів Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи (далі - ЄКТС), з обов'язкові компоненти – загальна підготовка – 12 кредитів, професійна підготовка - 242 кредитів; вибіркові компоненти – 45 кредитів (4 вибіркові блоки) і 1 кредит – атестація. В назві ОПП «Фармація» (2016 р.) вказано шифр спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», хоча ця назва спеціальності була введена з 2017 року. Навчальний план (2016 р.) передбачає вивчення 300 кредитів ЄКТС, з них гуманітарні та соціально-економічні дисципліни – 12 кредитів, дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки – 75 кредитів, дисципліни професійної підготовки – 133 кредита, практична підготовка – 80 кредитів. В Навчальному плані 2016 р. вказано, що формою Атестації є Крок-1, Крок-2 та Комплексний практично-орієнтований іспит. Загальний обсяг ОПП (2019 р.) складає 300 кредитів ЄКТС, з них дисципліни загальної підготовки – 74 кредитів, дисципліни професійної підготовки – 151 кредитів, в т.ч. виробничі практики – 37 кредитів, виконання магістерської роботи – 1 кредит, та 75 кредитів – для дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти, які розділені на 2 вибіркові блока. Загальний обсяг ОПП (2020 р.) складає 300 кредитів ЄКТС, з них 225 кредитів – обсяг обов'язкових компонент, та 75 кредитів – обсяг вибірових компонент. Наведено послідовність навчальної діяльності здобувача за роками, форма атестації здобувачів вищої освіти – єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ етап 1, ЄДКІ етап 2, комплексний практично орієнтований іспит або захист магістерської роботи) тощо. В Навчальному плані 2020 р. для здобувачів денної і заочної форм навчання вказано, що формою Атестації є Крок-1, Крок-2 та захист магістерської роботи. Обсяг ОПП (2019 р., 2020 р.) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

В освітній програмі (2019 р.), окрім загальних положень, прописані переліки компонент ОПП. Приведений перелік навчальних дисциплін з описом та визначенням компетентностей, які формує кожна навчальна дисципліна. Основні компоненти розділені на цикли загальної та професійної підготовки, в т.ч. обов'язкові та вибіркові компоненти освітньої програми. Члени робочої групи, викладачі ЗВО обговорювали питання логічної послідовності вивчення навчальних дисциплін, на основі чого розроблявся навчальний план. У відомостях самоаналізу представлено відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. ЕГ встановлено, що результати навчання забезпечені нормативними освітніми компонентами. Обов'язкові освітні компоненти логічно доповнюють один одного та мають чітку й закономірну послідовність, а також слугують фундаментом знань для освоєння наступних навчальних дисциплін. Окремим блоком є дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти (75 кредити – два вибіркові блоки). Перелік та послідовність вивчення освітніх компонентів ОПП в цілому дозволяють досягти заявлених програмних результатів навчання. Вивчаючи силабуси та робочі навчальні програми, можна дійти висновку, що вони забезпечують набуття здобувачами усіх ПРН.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОПП свідчить про загальну відповідність предметній області 226 «Фармація, промислова фармація», відповідає об'єкту вивчення та меті навчання. Забезпечення освітніх компонентів ОПП здійснюють 5 кафедр фармацевтичного факультету ОНМедУ. Теоретичний зміст предметної області представлений в обов'язкових освітніх компонентах. Аналіз ОП та освітніх компонент показує, що вони відповідають предметній області за спеціальністю 226 "Фармація, промислова фармація", оновлюються, відповідають методам, методикам та технології, якими має володіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

При інтерв'юванні здобувачів вищої освіти (Зустріч 2) встановлено, що формування індивідуальної освітньої траєкторії в межах ОПП включає можливість обирати освітні компоненти із переліку навчальних дисциплін вільного вибору (75 кредитів ЄКТС), виборі тем курсових та магістерських робіт та формування на підставі цього індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Вибір і процедура вибору регламентовані і здійснюються відповідно до «Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-porjadok-formuvannja-individualnih-osvitnih-traiektorij-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-v-ONMedU.pdf>). Інформація представлена на сайті університету (силабуси обов'язкових і вибірових дисциплін), а також здобувачів вищої освіти інформують про вибіркові дисципліни на відповідних кафедрах.

Здобувачі вищої освіти мають право вільного вибору дисциплін з двох або чотирьох блоків вибіркових навчальних дисциплін ОПП 2019 р. і 2020 р. відповідно. Можливе для здобувачів-учасників програм академічної мобільності зарахування вибіркових дисциплін, які прослухані в іншому закладі вищої освіти-партнері, але не передбачені навчальним планом відповідної спеціальності за умови виконання ними функції споріднених компетентностей. Також є можливим перезарахування кредитів вибіркових дисциплін за рахунок фактично вивчених дисциплін, що не дублюють зміст обов'язкових (із циклу вільного вибору) на обраній іншій освітній програмі, за умови однакової (або більшої) кількості кредитів. Практики впровадження даних можливостей на даній ОПП не було.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОПП (2019 р.) передбачено проходження практик: практика за спеціалізацією (30 кредитів), навчальна практика з фармакогнозії (3 кредити), навчальна практика з фармацевтичної ботаніки (3 кредити), а в також перша долікарська допомога з ознайомчою медичною практикою (3 кредити). ОПП (2020 р.) передбачено проходження практик: 3 кредити – навч. практика з фарм. ботаніки, по 4 кредити – виробничі практики з аптечної технології ліків, фармакогнозії, клінічної фармації, промислової технології ліків, по 6 кредитів – виробничі практики з фарм. хімії, ОЕФ, з ФММ.Бази практик вибирають серед переліку затверджених. Експертною групою проаналізовано програми практик, умови їх проходження, проведено опитування здобувачів освіти щодо оцінювання практичної підготовки, інтерв'ювання керівника виробничої практики доц. Тітаренко О.В., декана фарм. факультету Анісімова В.Ю. (Зустріч 5). Практична підготовка здобувачів забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності здобувачів вищої освіти – наприклад, ПРН 20 – Виробничі практики з фармацевтичного менеджменту та маркетингу, ОЕФ, АТЛ. Здобувачі вищої освіти задоволені умовами перебування на базах практики. ОПП (2019 р., 2020 р.) та навчальні плани передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується окремими освітніми обов'язковими і вибірковими компонентами (клінічна фармація та фармацевтична опіка, фармацевтичний менеджмент та маркетинг, вступ у фармацію, етика та деонтологія у фармації), під час проходження практик, де формуються навички звернення до іншої людини, підтримка комфортного для всіх спілкування тощо. Методи і форми навчання з дисциплін сприяють набуттю соціальних навичок. ОП передбачає формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти, що в перспективі дозволить формувати репутаційний капітал у структурах, де буде проходити їх професійна діяльність.

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які зазначені в Національній рамці кваліфікацій та ДК 003:2010 за класифікатором видів економічної діяльності та. займати первинну посаду: провізор, а також продовжувати навчання на освітній програмі післядипломної освіти (інтернатура), де здійснюється підготовка за освітніми програмами підготовки фахівця фармації певної спеціалізації, затверджені наказом МОЗ України від 23.02.2005 № 81 або на ОНП для здобуття ступеня доктора філософії.

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки. Аналіз навчального плану (денна форма навчання, 2020 р.) за даною ОП показує, що обсяг аудиторної (4650 год) та самостійної (4350 год) роботи відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Обсяг аудиторної роботи з навчальних дисциплін є достатнім для їх опанування та не призводить до перевантаження при вивченні окремих освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти задоволені освітнім середовищем. Таким чином, обсяг ОП та окремих освітніх компонентів показав, що співвідношення аудиторної та самостійної роботи загалом є збалансованим.

#### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми**

## **здобуття освіти.**

На сьогодні дуальна форма навчання в ОНМедУ знаходиться на стадії впровадження. За ОПП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

В якості сильних сторін можна відзначити навчання магістра фармації через загальну медичну підготовку в ЗВО. Позитивним є розуміння ЗВО необхідності у сучасних умовах іншомовної, зокрема англійської комунікації, що забезпечено не тільки обов'язковими дисциплінами, а й блоками вибіркових дисциплін, зокрема Вибірковий блок 1. Позитивними практиками є те, що структура і зміст ОПП відповідає предметній області, обсяг ОП відповідає щодо навчального навантаження для магістерського рівня вищої освіти. Освітні компоненти, включені до ОП, дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, а їх зміст відповідає предметній області спеціальності., дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачами вищої освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Розподіленість навчальних дисциплін між блоками та їх групова належність у контексті свободи вибору на думку експертної групи потребує доопрацювання, зокрема розширити такі блоки: вибірковий блок 1 (1 та 2 курси, 36 кредитів, 11 блоків по 2 дисципліни) та вибірковий блок 2 (3-5 курси, 39 кредитів, 13 блоків по 2 дисципліни) або надати цим дисциплінам більшої індивідуальності.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Структура та зміст ОПП, діяльність за нею відповідає нормативним вимогам, здобувачам забезпечено можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, хоча і з деякими недоліками у контексті свободи вибору в деяких блоках вибіркових дисциплін. Обов'язкові освітні компоненти послідовні та мають логічний зв'язок між собою. ОПП та її зміст відповідають вимогам необхідної професійної кваліфікації. Експертна група при акредитаційній експертизі перевірила внутрішні документи, які регулюють питання організації освітнього процесу в ЗВО, практичної підготовки та встановила, що ОП має потенціал для удосконалення та відповідає вимогам критерію 2 за рівнем В.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Організацію прийому вступників до ЗВО здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету. Приймальна комісія в своїй роботі керується Правилами прийому до ОНМедУ, яке оприлюднено на веб-сайті ЗВО. В правилах прийому представлено загальні положення, основні завдання та обов'язки Приймальної комісії, організація її роботи, організація та проведення вступних випробувань, зарахування вступників тощо (Зустріч 10, відповідальний секретар приймальної комісії Бурячківський Е.С.). Правила прийому на навчання структуровані, викладені чітко й зрозуміло. Прийом на ОПП на основі базової середньої освіти проводиться за результатами ЗНО з укр. мови, математики, біології (або хімії, або фізики). Також представлено умови вступу на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст за спеціальностями 226-фармація, 223 – медсестринство на денну та заочні форми навчання. Вони не містять дискримінаційних ознак для потенційних вступників на навчання за цією магістерською програмою. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що інформація про ОП, правила прийому, проведення вступних випробувань були цілком їм зрозумілі.



## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання, вимоги до вступників враховують особливості ОП. Згідно ОП передумовою навчання є повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», термін навчання - 5 р. або 5,5 р. Контингент студентів включає здобувачів вищої освіти на денній і заочній формах навчання, мова викладання – українська, англійська, російська (Додаток до звіту, Інформація про контингент здобувачів). У випадку вступу на основі ПЗСО підбір вагових коефіцієнтів з предметів враховує хіміко-біологічну спрямованість ОПП. На основі ПЗСО при поданні сертифікатів ЗНО встановлено такі вагові коефіцієнти: з української мови та літератури (ваговий коефіцієнт 0,35), математики (ваговий коефіцієнт 0,4), фізики / хімії / біології / хімії (ваговий коефіцієнт 0,2). Конкурсний бал для вступу – не менше 130 балів, що відповідає законодавчій нормативній складовій. Так, при вступі на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста за спеціальністю 226-Фармація вступники складають комплексне фахове випробування та представляють сертифікат ЗНО з української мови і літератури та будь-якого предмету (на вибір), з якого проводиться зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання. Професійна кваліфікація випускника за ОПП – магістр фармації. Форми навчання, на які здійснюється прийом, відповідають особливостям програми. Правила прийому на навчання за ОПП Фармація, промислова фармація, вимоги до вступників на різні строки навчання враховують особливості ОПП.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Для науково-педагогічних працівників та адміністративного персоналу ОНМедУ, здобувачів вищої освіти передбачено можливість навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому ЗВО на території України чи поза її межами. Випадків навчання здобувачів у вищих навчальних закладах-партнерах за даною ОП не відбувалось. Отже, в ЗВО за ОПП «Фармація, промислова фармація» потрібно звернути увагу на інтернаціоналізацію освіти, встановлення зв'язків з закладами вищої освіти для сприяння академічної мобільності. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є чіткими та доступними для здобувачів вищої освіти та регулюються: правилами прийому до ОНМедУ в 2021 р., Положенням про організацію набору на навчання (стажування) іноземних громадян та осіб без громадянства в ОНМедУ в 2020 р., Положенням про фахову атестаційну комісію ОНМедУ, Положенням про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в ОНМедУ. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи шляхом порівняння обсягу навчального навантаження в межах ОПП в ОНМедУ і результатів навчання в ЗВО-партнері. Доступність визнання результатів навчання досягається за допомогою «Інформаційної системи забезпечення навчального процесу ОНМедУ». ЗВО має досвід зарахування результатів навчання здобутих в інших ЗВО – Вінницького національного медичного університету імені М.І Пирогова (студент Писарчук В.Л., рішення ректорату №2 від 23.01.2020 р.), Національного фармацевтичного університету (студентка Кириленко О.А., рішення ректорату №23 від 20.08.2020 р.), а також Державного університету медицини і фармації Республіки Молдова (студентка Топурія С., рішення ректорату №23 від 21.08.2019 р.).

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

За ОПП «Фармація, промислова фармація» випадків застосування практики визнання неформальної освіти не було. ОНМедУ сприяє здобувачам освіти в навчанні, в якому представлені елементи неформальної освіти (майстер-класи, семінари, тренінги тощо). За ОПП «Фармація, промислова фармація» випадків застосування практики визнання неформальної освіти не було, проте в розмові із гарантом ОПП зазначалося, що викладачами факультету розглядаються можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в першу чергу, для студентів заочної форми навчання.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання у ОНМедУ, в т.ч. за ОПП «Фармація, промислова фармація», є чіткими та зрозумілими, враховують особливості освітньої програми та мають конкретизований перелік вступних випробувань для абітурієнтів, що вступають на навчання з ОКР молодшого спеціаліста різних галузей. Форми навчання та розподілення вагових коефіцієнтів результатів ЗНО для осіб, що вступають на основі повної середньої освіти, відповідають особливостям самої ОПП. Всі документи, що регламентують правила прийому, знаходяться в публічному доступі на веб-сайті, які містять правила прийому до ЗВО, положення про приймальну комісію тощо.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Відсутність визнання зі сторони ЗВО результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Рекомендуємо ЗВО розглянути практики інших ЗВО стосовно даного питання та розробити власні правила з дотриманням діючих нормативних документів, що будуть забезпечувати належну підготовку спеціалістів. Наявні процедури академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Відсутні практики їх реалізації. За ОПП «Фармація, промислова фармація» потрібно звернути увагу на інтернаціоналізацію освіти, встановлення зв'язків з закладами вищої освіти для сприяння академічної мобільності.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Правила вступу для абітурієнтів знаходяться у вільному доступі, вони є конкретними та враховують специфіку даної спеціальності, однак відсутнє право у здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Експертна група дійшла висновку, що доступ до ОПП, визнання результатів навчання знаходиться на достатньому рівні, документи і положення є у вільному доступі на веб-сайті. ОПП має потенціал для удосконалення та відповідає вимогам критерію 3 за рівнем В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

ОПП передбачає навчання за денною (ДФН) та заочною (ЗФН) формами. Під час навчання викладачі на лекціях використовують пояснювально-демонстраційний та дискусійний метод, методи проблемного викладу; при проведенні практичних занять - репродуктивний метод, ділові ігри та ситуаційні задачі; при проходженні практик - дослідницький метод тощо. Студенти ЗФН додатково виконують контрольні роботи. Форми викладання в ЗВО відповідають принципам академічної свободи та спрямовані на побудову студентоцентрованого підходу, що регламентує Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти в ОНМедУ, де зокрема описано процедура перезарахування вибіркових дисциплін, здобутих в інших закладах вищої освіти. Організація освітнього процесу регулюється Положеннями ... , які є у вільному доступі. ЕГ, ознайомившись з ОПП, силабусами нормативних та вибіркових освітніх компонентів (ОК), співвідношенням програмних результатів навчання (ПРН) та ОК, вибіркових блоків (ВБ) дисциплін зазначає, що методи навчання та методи викладання та види практик в цілому дозволяють здобувачам досягнути програмних цілей та ПРН. Проте, необхідно висловити зауваження, щодо неповної відповідності змісту ОК програмним результатам навчання, тому що матриця забезпечення ПРН відповідним ОК містить як зайві результати навчання (наприклад, ПРН30-32 для ОК44) так відсутні результати для певного ПРН (наприклад, відсутній ПРН29, який очевидний для ОК45). Не зрозумілим є визначення ПРН разом для цілого блоку вибіркових дисциплін (наприклад, для ВБ 1.2, що складається з п'яти пар дисциплін, визначено лише 5 ПРН). На зустрічі 2 (студенти 1-5 курсів) було одержано підтвердження задоволеності тими формами та методами викладання, які застосовують викладачі на заняттях та під час проходження практик, їх відповідності принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи, а в розмові з науково-педагогічними працівниками, що безпосередньо відповідають за зміст ОПП, а також викладають навчальні дисципліни (зустріч 4, 11 викладачів даної ОПП) – було встановлено, що вони намагаються дотримуватися та пропагувати студентоцентрований підхід до викладання, а також підтверджують наявність у них академічної свободи. Студенти мають право здійснювати вільний вибір дисциплін з 25 парних блоків вибіркових дисциплін, вибір баз виробничих практик, можливості вибору теми магістерської роботи та її керівника. Для забезпечення практик укладено 11 договорів з аптечними, лікувальними та іншими закладами, зокрема Державною службою з ЛЗ в Одеській області (виробнича практика з фармацевтичної хімії), ТДВ "Інтерхім" (виробнича практика з промислової технології ЛЗ). Необхідне оновлення договорів у зв'язку з деякими змінами у назвах ОК. Аналіз силабусів вибіркових дисциплін не показав суттєвого збігу змісту вибіркових компонентів між собою.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

ЕГ констатує, що під час спілкування зі здобувачами освіти (присутні 12 осіб) вони підтвердили, що основну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання здобутих знань отримують від викладачів на перших заняттях вивчення дисципліни. Ця інформація також представлена в силабусах начальних дисциплін, які представлені як у вільному доступі (<https://onmedu.edu.ua/obov-jazkovi-komponenti-farmacija/> та <https://onmedu.edu.ua/vibirkovi-komponenti-farmacija/>) так і на кафедральних сторінках у внутрішньої університетської мережі інтернет, доступ до якої студенти одержують з початком навчання. Також принципи організації освітнього процесу за формами, методами, порядком оцінювання та їх критеріями відображено в Положенні про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в ОНМедУ. (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>). Під час акредитації членам ЕГ було надано повний доступ до кафедральних сторінок з метою ознайомлення з їх наповненням та змістом – силабус, робоча програма, лекційні матеріали, методичні вказівки тощо. За результатами ознайомлення ЕГ констатує, що представлена інформація добре структурована зміст освітніх компонент та навчально-методичне забезпечення дисциплін для студентів всіх форм навчання представлені в достатній кількості українською, англійською та російською мовами. Студенти володіють інформацією щодо зміни форми підсумкової атестації і проведення її у вигляді ЕДКІ та захисту магістерської роботи.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання і досліджень для студентів відбувається шляхом їх залучення до діяльності студентського наукового товариства (СНТ) ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/studentam/studentske-naukove-tovaristvo-ta-rada-tovaristva-molodih-vchenih/>), наукової роботи кафедр, участі у конференціях та підготовці і публікацій наукових праць. За інформацією, наданою Зінчуком Б.А., головою СНТ, до його роботи залучено близько 700 студентів ОНМедУ, з яких п'ята частина – студенти фармацевтичного факультету. Цікавими є заходи СНТ щодо започаткування з 2019 р. Школи молодого науковця «Наука для чайників» із залученням до її роботи провідних науковців університету та участі в стипендіальній програмі «Завтра.UA». ЕГ було встановлено, що під час реалізації ОПП "Фармація, промислова фармація" на кожній кафедрі фармацевтичного факультету діють студентські наукові гуртки. Наприклад, згідно наданої інформації, до складу студентського наукового гуртка кафедри фармакології та фармакогнозії входить 11 студентів 3-5 курсів, студентки Степаненко К. та Козик А. приймали участь в олімпіаді з фармацевтичної ботаніки (Харків, 2020 р.) Окремі елементи дослідницьких методів навчання реалізуються під час проходження студентами практики, створення гербаріїв, проведенні елементів практичних занять тощо. Студенти фармацевтичного факультету беруть активну участь у щорічних науково-практичних конференціях з міжнародною участю "Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини", які проходять на базі ОНМедУ. Так в матеріалах минулорічної конференції (9-10 квітня 2020 р.) (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/PROG2020.pdf>) в секції "Фармакологія та фармація" наукові праці студентів-фармацевтів представлені 14 тезами доповідей студентів 5-го курсу (Шишкін І.О., Макарець І.С., Георгієв І.С. та ін.), 6 тезами студентів 6-го курсу (Чумак А.М., Пруднікова Л.С. та ін.), та по одній роботі студентів першого та четвертого курсів; ще чотири доповіді представлені в інших секціях. Проте із спілкування зі здобувачами освіти було з'ясовано, що залучення студентів 1-3 курсів до наукової роботи все ще залишається на низькому рівні, так саме як і участь в міжнародних та регіональних конференціях. Очевидно, що внесення до Положення про захист магістерської роботи ([https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/OK47\\_Magisterska-robota.pdf](https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/OK47_Magisterska-robota.pdf)) пункту щодо обов'язкової публікації матеріалів роботи буде сприяти залученню здобувачів освіти до наукової спільноти.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

У відповідності до Положення про освітні програми Одеського національного медичного університету (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-osvitni-programi-ONMedU.pdf>) перегляд ОПП відбувається у частині всіх компонентів, не рідше одного разу на п'ять років (обґрунтовані зміни чи доповнення до освітніх програм вносяться, у разі необхідності. п. 5.3 "Положення..."). На момент акредитації представлено дві редакції ОПП "Фармація" - 2016 та 2019 рр. (<https://onmedu.edu.ua/osvita/osvitni-programi/arhiv-opp-farmacija/>) та новітню ОПП "Фармація, промислова фармація" (введена в дію з 01.09.2020 р.). ЕГ було представлено робочі програми та силабуси ЗВО. Зі спілкування з викладачами (зустріч 4) зрозуміло, що програми дисциплін постійно обговорюються (засідання кафедри, вчена рада факультету, предметно-циклова комісія) оновлюються. Наприклад, введення до вибіркових дисциплін "Нутриціологія та броматологія" та її вдосконалення (Бойко І.А.).

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

В університеті наявний документ, що регламентує академічну мобільність (Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті, <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-porjadok-formuvannja-individualnih-osvitnih-traektorij-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-v-ONMedU.pdf>), проте на момент акредитації в розмові зі студентами встановлено, що фактів навчання чи проходження практики здобувачів освіти за ОПП "Фармація, промислова

фармація" не було. Викладачі ОПП пройшли стажування з підвищення педагогічної та професійної кваліфікації у закордонних ЗВО, зокрема: ст. викладач каф. фармакології та фармакогнозії, к.б.н. Приступа Б.В.; ст. викладач каф. організації та економіки фармації, к.фарм.н. Вишницька І. В. Malopolska Szkoła Administracji Publicznej Uniwersytet Ekonomiczny w.Krakowie, Польща. Для здійснення освітньої та наукової діяльності здобувачі освіти та НПП мають безкоштовний доступ (у комп'ютерній мережі IP –діапазону Університету) до наукометричних баз даних Scopus та інформаційної платформи Web of Science, її основної колекції видань Web of Science Core Collection, до електронних книг повнотекстової бази даних ScienceDirect. Періодично надається безкоштовний тестовий доступ до інших медичних баз даних, зокрема Access Medicine від McGraw-Hill, бібліотеки Кокрейн (Cochrane). Це дає змогу ознайомлення здобувачів із новітніми світовими науковими здобутками з певного напрямку дослідження, що край необхідно при підготовці та захисті якісної магістерської роботи: вибору теми роботи, визначенні її актуальності, новизни та практичної значимості та публікації результатів в наукових виданнях. За інформацією в. о. проректора з науково-педагогічної роботи з питань науки проф. Васьянов Р. С. (зустріч 3) здобувачі освіти за цією ОПП безпосередньо не залучені до виконання міжнародних проектів.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Форми та методи навчання в ЗВО, які застосовуються під час викладання ОК, дозволяють досягти заявлених ПРН, відповідають принципам академічної свободи та спрямовані на побудову студентоцентрованого підходу. В закладі створено умови для вчасного та повного отримання інформації щодо ОК за ОПП через оприлюднені силабуси, а також повний кейс інформаційних та навчальних матеріалів з кожної дисципліни, які розміщені на кафедральних сторінках внутрішньої інформаційної системи Університету "Info" (матеріали надано українською, російською та англійською мовами). Для залучення здобувачів освіти до наукової діяльності СНТ разом із провідними науковцями Університету започатковано з 2019 р. Школу молодого науковця «Наука для чайників». Внесено до Положення про захист магістерської роботи пункту щодо обов'язкового опублікування результатів роботи здобувача (стаття, тези доповіді тощо), що без сумніву буде сприяти активному залученню здобувачів до наукової спільноти.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

ЕГ встановлено, що матриця забезпечення ПРН відповідним ОК ОПП "Фармація, промислова фармація" містить як зайві результати навчання для деяких освітніх компонентів (наприклад, в матриці наведені ПРН30-32 для ОК44 (виробнича практика з організації та економіки фармації)) так відсутні посилання на результати ПРН для певного ОК (наприклад, відсутній ПРН29, який очевидний для ОК45 (виробнича практика з фармацевтичного менеджменту та маркетингу), втім цей ПРН присутній в силабусі цієї дисципліни). Також у силабусах ОК є розбіжності з матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (наприклад, для ОК4 (вища математика та статистика) в силабусі вказано 10 загальних компетентностей, хоча в матриці їх зазначено тільки шість)). Рекомендовано: внести необхідні правки до матриці відповідності... та матриці забезпечення... ОПП та зігнувати цю інформацію із силабусами. Потребує уваги низька участь НПП та здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності. Рекомендовано розробку стратегії та плану для посилення участі здобувачів та НПП у програмах академічної мобільності та міжнародного стажування.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Форми та методи навчання та викладання дисциплін сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Учасникам освітнього процесу надано повний доступ до інформації щодо цілей, змісту та ПРН в межах окремих ОК. По жодному з підкритеріїв немає суттєвих системних недоліків. Сформульовані слабкі сторони можуть бути покращені у відповідності до наданих рекомендацій.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Для оцінки рівня оволодіння ПРН та засвоєння знань на даній ОПП застосовується поточний контроль у формі комп'ютерного тестового контролю, усного та/або письмового опитування, оцінювання рівня набутих практичних навичок практичних навичок, оцінювання змісту контрольної роботи для студентів ЗФН (п.3.2 Положення). Поточний контроль здійснюється під час проведення всіх видів навчальних занять. Оцінювання кожної теми дисципліни виконується за традиційною 4-х бальною шкалою та визначається певною РП. Формами підсумкового контролю є іспит, диференційований залік та залік. Оцінка за дисципліну – це на 50% поточна успішність (середнє арифметичне всіх поточних оцінок студента) та на 50% - оцінка на іспиті. Для оцінювання дисципліни за 4-бальною традиційною (національною) шкалою спочатку розраховується середній бал за дисципліну як середнє арифметичне двох складових: поточний бал як середнє арифметичне всіх поточних оцінок (розраховується як число, округлене до 2 (двох) знаків після коми; традиційна оцінка за іспит. Конвертація традиційної оцінки з дисципліни в 200-бальну виконується інформаційно-обчислювальним центром університету програмою «Контингент» за формулою: середній бал успішності (поточної/з дисципліни)х40 (п.3.3 Положення). ЕГ були представлені зразки екз. білетів семестрового контролю дисциплін (за 2020 рік, затверджені в серпні місяці), що включали як теоретичні, так і практичні завдання. Результати академічної успішності виставляються у вигляді оцінки за національною шкалою, 200-бальною та шкалою ЄКТС й мають критерії оцінювання (п.3.3 Положення). Критерії оцінювання кожного з етапів є представленими заздалегідь (Силабуси, РП, НП, Положення про організацію освітнього процесу... ) та є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення студентом ПРН для окремого ОК та ОПП в цілому. Проте в деяких силабусах (наприклад, ОК 11"Органічна хімія", ОК 13 "Аналітична хімія") міститься інформація щодо конвертації традиційної оцінки в 100-бальну шкалу, що потребує виправлення відповідно до п.3.3 Положення. В розділі з ОПП "Форма атестації здобувачів вищої освіти" все ще наявний пункт щодо комплексного практично орієнтованого іспиту, який потребує видалення, адже не передбачений у розд.1 п.5 – Викладання та оцінювання даної ОПП. Процедура моніторингу якості навчання у формі анкетування здобувачів ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCSgr5Jw4yCPTxO\\_8NABqCrYJc-pkzsL9Gsx1di7-sDFJ-UA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCSgr5Jw4yCPTxO_8NABqCrYJc-pkzsL9Gsx1di7-sDFJ-UA/viewform)) не передбачає можливості висловитися щодо вдосконалення системи оцінювання. За всіма основними дисциплінами проводиться підсумковий комп'ютерний тестовий контроль на платформі Moodle. Контрольні заходи та критерії оцінювання знань є досить зрозумілими та чітко визначеними (зустріч 2). Студентами інформували, що викладачі ознайомлюють про систему оцінювання знань перед початком вивчення курсу, також програма курсу з визначеними формами контрольних заходів та критеріями оцінювання є доступною для них заздалегідь на сторінці освітньої платформи університету.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

На разі стандарт вищої освіти спеціальності "226 - Фармація, промислова фармація" відсутній, тому ЗВО, враховуючи нормативні документи МОЗ України та право на автономію визначив, що підсумкова атестація випускників проводиться ОНМедУ у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ): ліцензійний інтегрований тестовий іспит "Крок 1. Фармація", іспит з англійської мови професійного спрямування, ліцензійний тестовий іспит "Крок 2. Фармація" та магістерської роботи. Проте для студентів ЗФН у цьому році збережено вибір з об'єктивно-структурованого практичного іспиту (ОСПІ) з 5-ти предметів або написання і захисту магістерської роботи. ЕГ були представлені зразки екзаменаційних білетів ОСПІ. Захист магістерської роботи здійснюється відкрито і публічно відповідно до Положення про захист магістерської роботи ([https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/OK47\\_Magisterska-robota.pdf](https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/OK47_Magisterska-robota.pdf)).

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів порядок апеляції, розгляду звернень здобувачів, питання конфлікту інтересів щодо оцінювання, повторного перескладання підсумкового контролю регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf> ). Процедура проведення контрольних заходів також відображена в Положенні про порядок проведення ліцензійних інтегрованих іспитів ([http://files.odmu.edu.ua/docum/por\\_p\\_krok.pdf](http://files.odmu.edu.ua/docum/por_p_krok.pdf)) та у робочих програмах та силабусах (<https://onmedu.edu.ua/obov-jazkovi-komponenti-farmacija/>). Забезпечення об'єктивності оцінювання дисципліни гарантується комплексною формою проведення оцінювання: поточного оцінювання, тестового контролю та усної частини іспиту. Порядок відпрацювання академічної заборгованості визначено в п.7 Положення де зокрема чітко визначені процедури відпрацювання лекцій та практичних занять, перескладання незадовільних оцінок та ліквідації академічної заборгованості. Розгляд конфліктних ситуацій та апеляцій регламентовано п.4 ...де зокрема наведений алгоритм дій здобувача та адміністрації у разі незгоди студента з виставленою оцінкою. Апеляція оформлюється студентом у вигляді письмової заяви (в день оголошення оцінки з дисципліни) на ім'я декана, а далі призначена апеляційна комісія з трьох осіб (протягом двох днів з моменту подачі заяви встановлює об'єктивність оцінювання відповідей здобувача з обов'язковим оформленням протоколу засідання та доведенням до відома студента (під розпис). Крім того процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про політику та процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-politiku-ta-proceduri-zapobigannja->

poreredzhennja-ta-vreguljuvannja-konfliktnih-situacij-v-ONMedU.pdf). Під час співбесіди зі студентами нарікань на об'єктивність екзаменаторів не було. На запитання щодо можливості звернення у разі незгоди з об'єктивністю оцінювання викладачем, було зазначено, що вони можуть звернутися до деканату з апеляцією. Далі за визначеною процедурою проходить розгляд справи. В Положенні чітко прописано порядок відпрацювання академічної заборгованості зокрема відпрацювання пропущених лекцій та практичних занять, перескладання незадовільних оцінок та ліквідації академічної заборгованості.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті представлені в Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Одеського національного медичного університету (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/Polozhennja-pro-komisiju-z-pitan-etiki-ta-akademichnoi-dobrochesnosti-ONMedU.pdf>) складовою частиною якого є Кодекс академічної доброчесності. Перевірці на академічний плагіат підлягають: навчальні та кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти науково-методичні праці (підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій), монографії та інші роботи, що вимагають рекомендації вченої ради університету до видання, а також дистанційні курси. Обов'язковою складовою частиною магістерської роботи є "Довідка про проведення первинної експертизи на унікальність тексту та відсутність плагіату" (Додаток Г в Положенні [https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/OK47\\_Magisterska-robota.pdf](https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/OK47_Magisterska-robota.pdf), мінімальне значення унікальності представлених даних у магістерській роботі встановлено на рівні 75%). Для перевірки робіт на наявність текстових запозичень у ОНМедУ використовується програмне забезпечення та StrikePlagiarism ([strikeplagiarism.com](http://strikeplagiarism.com)). Договір про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням StrikePlagiarism додається. Надано приклади звітів перевірки на плагіат. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП проводяться роз'яснення та ознайомлення з положеннями Кодексу академічної доброчесності під час кураторських часів, засіданнях СНТ та семінарів (<https://onmedu.edu.ua/skazhemo-ni-akademichnomu-plagiatu/>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Позитивними практиками є: наявність роботи з ліцензійованими сервісами виявлення плагіату. Кожна магістерська робота обов'язково повинна мати звіт з перевірки на плагіат. До популяризації академічної доброчесності залучено СНТ. Наявність окремих випадків академічної недоброчесності (які проте не мають систематичного характеру) вказує на недостатній прояв інституційної культури університету в цьому плані і необхідності посилення роботи в цьому напрямку. Наявність щорічної відмінності в атестації студентів ЗФН та ДФН. В розділі з ОПП "Форма атестації здобувачів вищої освіти" наявний пункт щодо атестації у вигляді комплексного практично орієнтованого іспиту, який не передбачений у розд. 1 п. 5 – Викладання та оцінювання даної ОПП. Деякі силабуси, як зазначено у п. 5.1, містять розбіжності з Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті щодо бальної системи оцінок.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Наявність окремих випадків академічної недоброчесності вказує на недостатній прояв інституційної культури університету в цьому плані. Наявність відмінності в атестації студентів ЗФН та ДФН. В розділі з ОПП "Форма атестації здобувачів вищої освіти" все ще наявний пункт щодо ЄДКІ.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОПП загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та ПРН.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Після аналізу кадрового складу науково-педагогічного персоналу (НПП) ОПП "Фармація, промислова фармація" ОНМедУ, яка представлена в табл. 2 "Зведена інформація про викладачів" в звіті самооцінювання та наданою для уточнення, інформацією про викладачів ЕГ дійшла висновку, що кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОПП, в основному відповідає її цілям та програмним результатам навчання. Професійна кваліфікація викладачів, які беруть участь у викладанні обов'язкових та вибіркових предметів підтверджена базовою освітою, науковими ступенями та званнями, отриманими по відповідній кафедрі (приблизно 80% науково-педагогічних працівників (НПП), які задіяні до реалізації ОПП "Фармація, промислова фармація мають науковий ступінь (вчене звання) за відповідною спеціальністю та досвід практичної роботи), а також науковими та методичними роботами. Так, випусковими кафедрами фармацевтичного факультету керують доктори наук, які отримали наукові ступені за відповідними спеціальностями та мають профільну базову освіту. Публікації викладачів здебільшого відповідають змісту дисциплін, які вони викладають. Близько чверті НПП, що забезпечують ОПП мають сертифікат з іноземної мови рівня B2, ще 20% внутрішній сертифікат ОНМедУ. Проте з даних табл. 2, а також з наданої для уточнення інформації ЕГ прийшла до висновку щодо часткової невідповідності рівня академічної або професійної кваліфікації окремих НПП дисциплінам, що вони викладають (Герасимюк Н. В., Інформаційні технології в фармації; Науменко І.А. Фармакоеконіміка; Теоретичні основи, технології лікарських форм; Нікітін О.В. Технологія лікарських косметичних засобів, в силабусах відповідних дисциплін прізвищ вказаних викладачів немає). В Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів в ОНМедУ детально прописані кваліфікаційні вимоги щодо претендентів на вакантні посади та порядок врахування їхнього професійного рівня (<http://files.odmu.edu.ua/site/poryadok.pdf>). При спілкуванні з представниками студентства вони підтвердили високий професіоналізм викладачів та чуйне їх відношення до здобувачів освіти.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

В "Порядку проведення..." чітко прописані кваліфікаційні вимоги щодо претендентів на вакантні посади та порядок врахування їхнього професійного рівня (<http://files.odmu.edu.ua/site/poryadok.pdf>). Під час розмови з НПП встановлено, що під час відбору приймає участь конкурсна комісія, яка оцінює здобутки в науково-педагогічній діяльності претендента, рівень його володіння іноземною мовою, фахову освіту тощо. В ході проведення співбесіди з НПП кафедр фармфакультету ЕГ пересвідчилася, що конкурсний відбір проводиться прозоро на засадах законності, демократичності, академічної доброчесності, рівності прав викладачів та об'єктивності.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Зустріч у фокус-групі з роботодавцями показала, що ОНМедУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на рівні проведення практик зокрема виробничі практики з організації та економіки фармації, менеджменту і маркетингу у фармації, фармацевтичного аналізу, клінічної фармації. Директор КП «Одесфарм» Нікогосян Л. Р. запропонував ввести до ОПП дисципліни пов'язані з роботою з інформаційними фармацевтичними джерелами. Пропозиції надавались як в письмовому вигляді так і під час нарад на рівні деканату та факультету. Заступник директора ПП "Тіра" Ящук І. С. приймала безпосередньо участь у введенні в дію програмного комплексу з фармопії в рамках оновлення ОПП. Заступник генерального директора з управління персоналом ПАТ "Аптечна мережа "Фармація" Луговська І. запропонувала введення курсу з основи поведінки споживача у фармації. Пропозиції надавались як в письмовому вигляді так і під час зустрічей та нарад на рівні деканату та кафедр.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Представники роботодавців залучені до освітнього процесу за даною ОПП. Проф. Нікогосян Л.Р. - голова екзаменаційної комісії студентів фармацевтичного факультету 2020-2021 н.р. Ас. Ящук І.С. - заступник директора ПП "ТІРА" викладає дисципліну "Фармацевтичний менеджмент та маркетинг". Ст. викладач О.А. Степанова – ст. провізор аптечної мережі ПрАТ "АМ Фармація» проводить заняття з "Фармацевтичного та медичного товарознавства" та "Етика та деонтологія у фармації". В ході спілкування із представниками роботодавців експертною групою також встановлено, що вони залучаються до виступів перед студентами на конференціях, наукових гуртках, інших зустрічах зі студентами.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Спілкування з викладачами та керівництвом університету підтвердило, що ОНМедУ сприяє професійному розвитку викладачів. В "Положенні про підвищення кваліфікації..." <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennja-pro-pidvishhennja-kvalifikacii.pdf> детально прописана процедура підвищення кваліфікації. Згідно наданим відомостям на 2020-21 рр. заплановано підвищення кваліфікації 13 викладачів (Протокол засідання Вченої ради фармацевтичного факультету №1 від 28.09.2020 р.). Ас. кафедри економіки фармації Александрова О.О. та ас. кафедри фармацевтичної хімії Голубчик Х.О. у грудні 2020 р. на базі НФаУ, пройшли тренінг «Розробка та супровід дистанційних курсів» (надані відповідні сертифікати). На березень заплановано міжнародне науково-педагогічне стажування трьох викладачів (м. Новий Сонч, Польща), заплановано також цикл підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів в НМУ ім. О.О. Богомольця, м. Київ та профільне стажування для викладачів фармацевтичних навчальних ЗВО.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

В ОНМедУ запроваджене нагородження грамотами, подяками та/або грошовими преміями за особливі досягнення за результатами освітньої діяльності та ініціативи у відповідній сфері, що визначається у Положенні про преміювання працівників Одеського національного медичного університету Додаток до Колективного договору (Додаток 6) (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/profspilka-pracivnikiv/>). Розмір премії конкретного працівника встановлюється на підставі клопотання проректора відповідного профілю роботи та/або керівника структурного підрозділу, за погодженням Комісії з преміювання Одеського національного медичного університету (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/publicna-informacija/polozhennja/>). Рейтингова система оцінки діяльності НПП в Університеті на разі відсутня.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму викладачів ОПП. До складу кафедр входять викладачі, які мають практичний досвід роботи. Існує матеріальне заохочення за особливі досягнення викладачів, наприклад преміювання за захищені дисертації та за підготовку і видання підручників. Здійснюється фінансова підтримка підвищення кваліфікації та участі в наукових заходах.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

ЕГ відзначає, що має місце невідповідність рівня академічної або професійної кваліфікації окремих НПП дисциплінам, які вони викладають в рамках цієї ОПП, і рекомендує активізувати підвищення професійної майстерності зазначених викладачів через проходження курсів підвищення кваліфікації, розширення числа публікацій та методичних матеріалів, які б відповідали дисциплінам, які вони викладають.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Наведені вище сильні сторони у контексті Критерію 6 та підтвердження всієї інформації, викладеної у відомостях про самооцінювання ОПП дозволяє ЕГ зробити висновок щодо відповідності освітньої діяльності за ОПП Фармація, промислова фармація рівню В. Перелічені рекомендації від ЕГ не впливають на загальну оцінку.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**



**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Матеріально-технічні ресурси в цілому здатні забезпечити достатній рівень для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Наявні бібліотечні фонди забезпечують в повній мірі потреби здобувачів освіти, що було підтверджено при особистих зустрічах зі здобувачами (Зустріч 2), та представленими підтверджуючими документами (додаток 7.1). Умови проживання студентів у гуртожитках є задовільними (7.1а), при зустрічі зі здобувачами встановлено, що вони мають вільний доступ до гуртожитків у будь-який час. Проте викликає певне занепокоєння наявність всього двох лабораторій, в яких можливо проводити хімічні дослідження (Резервна зустріч). В ході проведення онлайн зустрічі ЕГ було продемонстровано 1 лабораторію, яка укомплектована витяжною шафою, хімічним посудом, спектрофотометром, рефрактометром, вагами, рН-метрами. Устаткування та кількість лабораторій на думку експертної групи є недостатньою для забезпечення повноцінного викладання навчальних предметів хімічної спрямованості.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

При проведенні онлайн-зустрічей зі ЕГ була запевнена, що здобувачі та НПП мають вільний та безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької діяльності та наукової діяльності в межах ОП. На території університету налаштовані wi-fi точки доступу до інтернету, а також надається безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science, ScienceDirect та ін.).

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Зі здобувачами проводяться постійно інструктажі з техніки безпеки, у навчальних лабораторіях наявні аптечки, вогнегасники, де це потрібно лабораторії обладнані витяжними шафами (Зустріч 2, зустріч огляд матеріально-технічних засобів). Наявна розвинута соціальна інфраструктура гуртожитки (додаток 7.1а), спортивні комплекси, їдальні, спортивно-оздоровчий табір; працює Центр студентської творчості «Vita», наукові гуртки (додаток 7.3). У ЗВО проводяться онлайн-тестування з метою визначення рівня задоволеності умовами навчанням та проживання, психологічним станом, тощо (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/potochni-anketuvannja/>). При спілкуванні з адміністрацією ЗВО встановлено, що результати анкетування (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Rezultati-opituvannja-studentiv-shhodo-umov-navchannja-ONMedU-listopad-2020-roku.pdf>) обговорюються на нарадах з НПП.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Із групами здобувачів першого-третього курсу працюють куратори, які допомагають з вирішенням питань різного характеру. Під час пандемії для студентів, що продовжували проживати в гуртожитках, ЗВО надавав активну допомогу для здобувачів, окрім того студенти які в цей час проживали вдома були звільнені від оплати за проживання зі збереженням свого місця в гуртожитку (Зустріч 5). Також на території університету працює психологічна служба. Активну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку для здобувачів провадять студентська рада ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/studentam/studentske-samovrjaduvannja-ta-studentski-organizacii/sklad-studentskoi-radi/>), студентське наукове товариство (<https://onmedu.edu.ua/studentam/studentske-naukove-tovaristvo-ta-rada-tovaristva-molodih-vchenih/>), профспілкова організація студентів (<https://onmedu.edu.ua/studentam/sklad-kerivnictva-studentskoi-profspilki/>). Для інформаційної підтримки працює інформаційний ресурс <https://info.odmu.edu.ua/> де здобувачі можуть переглядати лекції та інші навчальні матеріали для підготовки до занять.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В ході зустрічі з керівництвом ОНМедУ (Зустріч 1) ЕГ була запевнена, що заклад вищої освіти створює всі умови для реалізації прав на освіту особам з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою. Зокрема корпуси обладнані пандусами. Окрім того в ході зустрічей встановлено, що заклад вищої освіти для дітей сиріт позбавлених батьківського піклування та для учасника АТО були виділені бюджетні місця та нараховувалася стипендія (Зустріч 5 з адміністративним та допоміжним персоналом).

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У ОНМедУ є чітка процедура запобігання та вирішення конфліктних ситуацій, що викладена в «Положенні про політику та процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в Одеському національному медичному університеті» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-politiku-ta-proceduri-zapobigannja-poperedzhennja-ta-vreguljuvannja-konfliktnih-situacij-v-ONMedU.pdf>). Для запобігання та вирішенню конфліктних ситуацій створено: Комісія з питань врегулювання конфліктних ситуацій, Комісія з питань етики та академічної доброчесності ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/Polozhennja-pro-komisiju-z-pitan-etiki-ta-akademichnoi-dobrochesnosti-ONMedU.pdf>), Антикорупційний комітет ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/Polozhennja-pro-Antikorupcijnij-komitet-ONMedU.pdf>). В ході зустрічей зі здобувачами (Зустріч 2) встановлено, що наявна система працює швидко і коректно. Зокрема зі слів здобувачів, була наявна конфліктна ситуація між двома студентами з однієї, для її вирішення проводилися роз'яснюючі бесіди, після чого студентів розвели по різних групах, на чому конфліктна ситуація була вирішена. Проте варто зазначити, що не всі здобувачі знайомі з наявними процедурами.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

До сильних сторін за критерієм 7 ЕГ інформаційну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти за ОП, зокрема при відсутності бюджетних місць ЗВО домігся переведення студентів позбавлених батьківської опіки та учасника АТО на стипендіальне забезпечення. Також позитивною практикою є звільнення студентів, які на час карантинних обмежень проживали вдома, від оплати за закріплені за ними місця у гуртожитках з правом залишити там свої речі.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

До недоліків ОП ЕГ віднесла недостатнє забезпечення матеріально-технічними ресурсами хімічного блоку дисциплін, зокрема недостатню кількість навчальних лабораторій. ЕГ рекомендує збільшити кількість лабораторій хімічного блоку дисциплін, та покращити забезпечення наявних Також експертна група рекомендує покращити обізнаність студентів стосовно процедури вирішення конфліктних ситуацій, шляхом проведення зустрічей зі здобувачами на яких будуть висвітлені основні правила поведінки в конфліктних ситуаціях або розміщенням відповідних вказівок на офіційному сайті університету.

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ОП відповідає вимогам Критерію 7, наявні недоліки, зокрема недостатнє матеріально-технічне забезпечення хімічного блоку дисциплін, що враховуючи прикладний характер ОП потребують уваги та виправлення.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми регламентує «Положення про освітні програми» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-osvitni-programi-ONMedU.pdf>). Згідно Положення ОП оновлюється по мірі необхідності, але не рідше одного разу на п'ять роки. Також в ході зустрічей з представниками ОНМедУ встановлено, що моніторинг ОП проводиться щорічно.

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

В ході зустрічей зі здобувачами та з представниками студентського самоврядування (зустріч 2 і 8) встановлено, що студенти мають згоду впливати розвиток освітньої програми як самостійно, шляхом проходження щорічних анонімних анкетувань (<https://onmedu.edu.ua/osvita/navchalnii-viddil/potochni-anketuvannia/rezultatianketuvan/>), так і через студентське самоврядування. Зокрема встановлено, що з боку студентського активу було запропоновано ввести до ОП дві дисципліни «Англійська мова професійного спрямування» та «Фармацевтичні аспекти токсикоманії та наркоманії» (blob:<https://office.naqa.gov.ua/8274e77c-3040-40c1-9929-328201dbc1dc>). Відповідно до представлених даних дані дисципліни було впроваджено до ОП.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

При проведенні зустрічі з роботодавцями ЕГ було встановлено, що роботодавці зацікавлені у здобувачах, що навчаються за ОП. Більшість роботодавців позитивно відгукувалися про теоретичні і практичні навички роботодавців (Зустріч 7 з роботодавцем та замовником за напрямом підготовки). Роботодавці залучаються до роботи робочих груп з розробки ОП, зокрема на засіданні робочої групи з розробки ОП були присутні директор КП «Одесфарм» Нікогосян Л.Р., генеральний директор ПАТ «Аптечна мережа «Фармація» Ліпкіна А.Н., в.о. начальника територіального органу Державної служби України з лікарських засобів та контролю за наркотиками в Одеській області Ляшенко-Щербакова В.В., в ході яких Нікогосян Л.Р. та Ліпкіна А.Н. внесли пропозиції стосовно введення до ОП нових навчальних дисциплін («Основи поведінки споживача», «Робота з інформаційними джерелами») (додаток 8.3). Відповідно до представлених даних дані дисципліни було впроваджено до ОП. Також зацікавлені роботодавці можуть переглянути ОП або проєкт ОП на офіційному сайті ЗВО та шляхом електронної форми внести свої зауваження або пропозиції (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informaciia/gromadske-obgovorennia/>).

**4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Кар'єрний шлях випускників освітньої програми відслідковується на регулярних зустрічах випускників та при взаємодії з роботодавцями, частина випускників ОП працює безпосередньо на кафедрах, що забезпечують реалізацію ОП (Зустріч 5 із адміністративним та допоміжним персоналом, що бере участь в організації освітнього процесу на ОП). Окрім того для випускників на сайті ЗВО розміщено відповідну анкету (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2fgHBPLIXgW-2h78cZGzQLwuXofDRoCvEYHCEdRrRupbjcQ/viewform>), де випускники можуть оцінити ОП та висловити свої побажання та зауваження щодо її наповнення. Частина випускників продовжує навчатися на третьому рівні освіти в ЗВО або працює на кафедрах, що забезпечують освітню діяльність ОП.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості освіти ЗВО складається з 5 рівнів: 1- здобувачі вищої освіти, основна форму участі яких в забезпеченні якості ОП є участь в анонімних анкетуваннях та внесення пропозицій через студентське самоврядування; 2- НПП, що безпосередньо відповідають за освітню діяльність ОП та перегляд освітніх компонентів; 3 – факультетський на якому відбувається організація процесу освітньої діяльності за відповідною програмою; 4- допоміжні підрозділи, зокрема відділ забезпечення якості, що є відповідальним у тому числі за перевірку методичного забезпечення навчальних дисциплін, яке розміщено на сайті ЗВО та info системі; 5- вчена рада університету, що відповідає за загальний напрямок розвитку. Представники студентського самоврядування є учасниками вченої ради факультету та ЗВО (<http://files.odmu.edu.ua/site/polojenysamovrad2016.pdf>). Система забезпечення якості закладу вищої освіти здатна забезпечити вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності, для чого щороку проводиться моніторинг освітньої програми, в ході якого проводиться зміни та удосконалення робочих навчальних програм для забезпечення максимальної якості освіти (додаток 8.5). Система забезпечення якості вищої освіти вчасно виявила невідповідність кількості вибіркових дисциплін нормативним 25 %, про що було повідомлено і впроваджено додаткові навчальні предмети за вибором (додаток 8.3).

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Результати попередньої акредитації були взяті до уваги, зокрема встановлено, що частина викладачів були направлені у закордонні стажування для вдосконалення науково-педагогічного рівня та розвитку наукової роботи на факультеті. В ході зустрічі з молодими викладачами (Зустріч 9 з випускниками) встановлено, що отримані знання активно проваджуються в освітню діяльність.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

При проведенні онлайн зустрічей ЕГ встановила, що питання якості освітньої діяльності має визначне значення, що сприяє розвитку освітньої діяльності за цією програмою. Усі стейкхолдери залучаються до покращення ОП. Варто відзначити, що частина випускників ОП працює безпосередньо на кафедрах, що забезпечують реалізацію ОП і впроваджують новітні технології для подальшого розвитку освітньої програми. ОНМУ має працюючу систему запобігання та виявлення академічної доброчесності, у ході зустрічей (Зустріч 10 із керівниками допоміжних структурних підрозділів) встановлено, що випадки плагіату виявляються і вживаються адміністративні заходи проти порушників. Наявна чітка структура для внутрішнього забезпечення якості освіти. Проводиться систематичне оновлення змісту навчальних дисциплін та впроваджують нові дисципліни, зокрема з числа запропонованих здобувачами вищої освіти та роботодавцями (додаток 8.3 і 8.5).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

До позитивних практик ОП «Фармація, промислова фармація» ОНМедУ віднесено: систему внутрішнього забезпечення якості освіти, про що свідчать: періодичний моніторинг ОП (моніторинг здійснюється 1 раз на рік); об'єм навчально-методичного забезпечення на інформаційному ресурсі <https://info.odmu.edu.ua/>; своєчасне встановлення невідповідності кількості вибіркового дисциплін та подальше впровадження додаткових дисциплін (з врахуванням пропозицій здобувачів та роботодавців) для забезпечення встановленого показника «не менше 25 %»; періодичне оновлення навчальних дисциплін.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

ЕГ рекомендує розширити практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Зокрема розширити перелік питань у анкетуванні випускників з метою виявлення їх рівня задоволеності рівнем викладання, актуальності отриманих знань з огляду на їх місце працевлаштування, додати пункт для внесення пропозицій чи побажань.

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ОП відповідає вимогам Критерію 8, наявні недоліки не є суттєвими. Зокрема практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху студентів є поверхневою і не враховує особливостей працевлаштування, як наслідок, унеможлиблює удосконалення ОП з огляду на досвід випускників, щодо актуальності отриманих ними знань і навичок в ході навчання.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Усі нормативно-правові документи оприлюднені на офіційному сайті Одеського національного медичного університету (<https://onmedu.edu.ua/>) є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Правила і процедури зрозумілі, чітко сформульовані та послідовно виконуються під час реалізації освітньої програми та викладені в

Статуті Одеського національного медичного університету  
[https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/Stat\\_compressed\\_compressed.pdf](https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/Stat_compressed_compressed.pdf), Правила внутрішнього розпорядку Одеського національного медичного університету <http://files.odmu.edu.ua/site/rules2016.pdf>, Положення про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в ОНМедУ <https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

Проект ОП для громадського обговорення розміщується на офіційному сайті ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/gromadskeohsovorenni-a-proektu-onovlenoi-opp-farmacii-a-prom-islova-farmacija/>), зауваження та пропозиції можна подати в електронній формі (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informaciia/gromadske-obgovorennia/>).

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На офіційному сайті оприлюднено ОП (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/OPP-ONMedU-Farmacija-promislova-farmacija.pdf>), також оприлюднені силабуси дисциплін (<https://onmedu.edu.ua/osvita/osvitni-programi/>).

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Права та обов'язки чітко сформульовано, регламентуючі документи знаходяться в вільному доступі, всі учасники освітнього процесу ознайомлені та дотримуються прописаних вимог. Вся необхідна інформація щодо ОП та навчальних дисциплін знаходиться у вільному доступі. Є електронна система подачі зауважень та пропозицій.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Відсутні.

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень А

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Критерій 9 повністю відповідає вимогам рівню А.

**Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Адміністрація ОНМедУ сприяла роботі експертної групи. Програма візиту була вчасно і безпроблемно узгоджена та успішно виконана.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	A
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Графік навч. процесу. заочна форма навч..pdf</i>	7gLrqUq+kaNs8SPUm9wbPH4lGQ9gCXrZJd5jBPK/5Qk=
Додаток	<i>79th FIP World Congress of Pharmacy and Pharmaceutical ....pdf</i>	6UWmVF27nhCp4jviJGrVKY9IG3hkUUBEVkaA8WZZWR4=
Додаток	<i>Відомості щодо програмного забезпечення для перевірки робіт на плагіат.pdf</i>	fClIP2ppGcHWoybU8E+Kw5FYol7j5KyWsO+++ls/5r8=
Додаток	<i>Державна атестація, білету.pdf</i>	GMqGqetcOyCzN4wC9tF3t/mL7D6bjjo/w48NjNEovfY=
Додаток	<i>Звіт про роботу СНТ кафедри фармакології та фармакогнозії.pdf</i>	eBfpqaM18LhTOtHJdQxXQzCU12pUa7zQngdqPbHhGpo=
Додаток	<i>Кадрове забезпечення.pdf</i>	h3jIaiv1aYNGl6iSXg1jOFMZEjJfICrtRlgKmMIy98=
Додаток	<i>Оновлення змісту освітніх програм (протоколи засідань</i>	BTO4hmVcVLmzsOSGhnC5Qu9OtbhKi/Y39+EsgtSoU2M=

	<i>кафедр).pdf</i>	
Додаток	<i>Інформація про контингент здобувачів.pdf</i>	DN+mQFPoZGy2v3e3qNfSugSWrszvSFNUN1s/cuaS000=
Додаток	<i>Навч. план, 4 роки навч., стаціонар.pdf</i>	uVfgenFMKpVAgV2+O+49WqsoiXpaJE73lRBbbaxhl0Y=
Додаток	<i>Перезарахування дисциплін.pdf</i>	9qyajMSTOLsPKhoX4kEDAC5btDWj/oHW2AyK3PDyUVc=
Додаток	<i>Приклад звіту перевірки на плагіат (1).pdf</i>	5NjVihKx7J/8bUqkV5001kB5FT9QnAXfHPHsbCEHs4=
Додаток	<i>Перерарахування дисциплін, заочна форма навчання.pdf</i>	bm5Wi7cKAUM6/bovpfuZiTrx8E16pChvlFqaZivOyc k=
Додаток	<i>План підвищення кваліфікації викладачів фармацевтичного факультету.pdf</i>	GlFqQkeJSnvH2BV0TN25ikGP8hF/Qf7HyMRvbP7uCSs=
Додаток	<i>Приклад звіту перевірки на плагіат (2).pdf</i>	8BdQbAO9QKXZO/mg8HpIBio8/16UHhWIwk+mIU FUfsU=
Додаток	<i>Приклади перезарахування результатів навчання, здобутих в інших ЗВО.pdf</i>	EsFUvvvJLHyR+m7Bx12ZnCGRCqICcBOjZ8yp5SVYFFw=
Додаток	<i>Протоколи засідання робочої групи.pdf</i>	z6POYYOYjYL5Z8EFLpDK2w1tTuiwYjyT9h3zmQnriIc=
Додаток	<i>Тематика магістерських робіт.pdf</i>	OHar4cva/prq07q16nknx39Gw+PoZmWHgcWsR8tBSdxg=
Додаток	<i>Умови проживання здобувачів в гуртожитках.pdf</i>	ARCXQd081IYa+MvqgLX4LfInl8RMi5odejz5UoMdG8g=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Грицик Андрій Романович**

Члени експертної групи

**Кисельов Вадим Віталійович**

**Яременко Максим Сергійович**