

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний медичний університет
Освітня програма	9496 Стоматологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	221 Стоматологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9496
Назва ОП	Стоматологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Каськова Людмила Федорівна, Комаров Дмитро Олексійович, Ковач Лона Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.03.2021 р. – 03.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Samozvit-stomat-1.pdf
Програма візиту експертної групи	https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Programa-vizitu-EG-do-ONMedU_OPP-221-Stomatologija.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження від освітньо-професійної програми позитивні. Освітня програма відповідає «Концепції стратегічного розвитку Одеського національного медичного університету на період до 2025 року» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/strategija-ONMedU.pdf>), яка спрямована на постійне самовдосконалення та реалізацію місії університету. Створення освітньої програми відповідає потребам Одеського регіону та стейкхолдерів. Освітня програма відповідає предметній області спеціальності 221 Стоматологія та має чітку структуру і зміст, що дозволяє досягти програмних результатів навчання. Освітній процес здійснюється якісно, у комфортних для викладачів і студентів умовах із поєднанням сучасного матеріально-технічного забезпечення клінічних баз, наявністю інноваційної симуляційної бази та професійного методологічного підходу до викладання основних фахових дисциплін на засадах доказової медицини. Особливістю ОП є її спрямованість на практичні заняття в Багатопрофільному медичному центрі ОНМедУ, під час яких надається можливість оволодіння сучасними діагностичними та лікувально-профілактичними стоматологічними технологіями. ОП демонструє загалом відповідність Критеріям оцінювання якості освітньої програми, а виявлені недоліки не є суттєвими. Найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації: під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку було перевірено достовірність інформації, яка була подана у відомостях про самооцінювання ОП, шляхом відеозустрічей з відповідними фокус-групами. Це надало можливість прийти до висновку щодо належного рівня організації діяльності за ОП «Стоматологія» за усіма критеріями (рівень В).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильною стороною є інтегрованість роботодавців в освітній простір та залучення їх до проведення аудиторних занять і майстер-класів. В якості позитивної практики заслуговує на увагу надання можливості проходження виробничої практики у власному Багатопрофільному медичному центрі та Університетській клініці, запровадження в освітній процес сучасних наукових досягнень у сфері стоматології. Університетська клініка та Багатопрофільний медичний центр ОНМедУ є клінічними базами стоматологічного факультету з найсучаснішим обладнанням провідних вітчизняних і зарубіжних фірм, що дає можливість забезпечити індивідуальну практичну діяльність кожного студента. Позитивне враження справляє сучасне обладнання навчальних аудиторій, зокрема, симуляторами найвищого рівня реалістичності HiFidelity та "стандартизовані пацієнти", які гармонійно інтегровані в навчальний процес, що створює умови для подальшого розширення переліку вибіркових дисциплін та практичних навичок, якими можуть оволодіти студенти. Наявна система контролю якості навчання та виявлення недоліків в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми є чіткою і функціональною. Університет сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників через власні програми та у співпраці з іншими організаціями, стимулює розвиток викладацької майстерності. Разом з опануванням освітніх компонентів ОП, спрямованих на досягнення програмних результатів навчання у професійній сфері, увага приділяється формуванню у здобувачів соціальних навичок (soft skills), важливих для фахівця сучасного рівня. Забезпеченню освітньої програми в ОНМедУ сприяє електронна бібліотека, яка містить понад 5000 джерел. Активно функціонує Центр психологічної підтримки співробітників та студентів, який не лише сприяє розвантаженню, але й надає ефективні рекомендації щодо покращення освітніх програм, які ґрунтуються на вивченні рівня навантаження та стресостійкості студентів; керівництво ЗВО сприяє розвитку та діяльності студентського самоврядування, участі здобувачів освіти у формуванні та реалізації ОП «Стоматологія» й освітньої політики університету. Стейкхолдери беруть участь у розробці та удосконаленні програми. Адміністрація університету та професорсько-викладацький склад готові до постійних змін для створення більш якісного освітнього середовища.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Потребує вдосконалення структура ОП, яка повинна передбачати збільшення різноманіття вибіркових дисциплін. Рекомендується надати здобувачам освіти можливість обирати навчальні дисципліни з інших освітніх програм, що реалізуються в університеті, а також створити загально університетський каталог вибіркових дисциплін. Відсутність на сайті університету силабусів та робочих програм з вибіркових дисциплін «Правознавство», «Менеджмент в стоматології», «Маркетинг в стоматології». Відсутня процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Бібліотечний фонд друкованих джерел з низки дисциплін потребує оновлення. Рекомендується стимулювати і підтримувати міжнародну академічну мобільність та міжнародні академічні проекти студентів та викладачів, залучати до їх підтримки стейкхолдерів. Слід звернути увагу на збільшення кількості публікацій окремих науково-педагогічних працівників у відповідності до спеціальності згідно ОП. Для проведення моніторингу професійності науково-педагогічних працівників рекомендується розробити критерії оцінювання та використовувати результати під час конкурсного відбору викладачів, для преміювання. Звернути увагу на регулярне оновлення угод про співпрацю з лікувальними закладами. Рекомендується запровадити широке використання електронного анкетування із залученням як здобувачів освіти, так і науково-педагогічних працівників з питань академічної доброчесності, якості та своєчасності проведених заходів з питань організації освітнього процесу та, за необхідності, розробити заходи по їх покращенню. Доцільно запровадити систематичне опитування випускників ОП «Стоматологія» та студентів самої ОП щодо якості освітньої програми та очікуваних результатів навчання.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія, візія та стратегія ОНМедУ відображені в "Концепції стратегічного розвитку Одеського національного медичного університету на період до 2025 року», яка оприлюднена на веб-сайті ("Концепція стратегічного розвитку Одеського національного медичного університету на період до 2025 року" затверджена Вченою Радою Одеського національного медичного університету від 08.02.2021 року, <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/strategija-ONMedU.pdf>). ОПП "Стоматологія" розроблена і впроваджується у відповідності з цією Концепцією з урахуванням Стандарту вищої освіти 221 «Стоматологія» (наказ МОН України № 879 від 24.06.2019 р.) та має чітко сформульовані цілі, які корелюють з цілями Концепції. Місія ОНМедУ полягає у поліпшенні здоров'я населення шляхом безперервної підготовки конкурентноспроможних медичних працівників та участі в дослідженнях медичної науки. Візія університету досягається шляхом орієнтування на міжнародну співпрацю і фінансову стабільність, відповідальність за підтримку та просування основних принципів і напрямів роботи Університету. На VIII міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2017» та V міжнародній виставці за кордоном «Word Edu» ОНМедУ отримав золоту медаль у номінації «Розробка та впровадження інноваційних проєктів, тренінгових технологій, програм і рішень для осучаснення навчального процесу та підвищення рівня знань молоді» (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/nagorodi/>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Пропозиції та інтереси стейкхолдерів враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, що спрямовані на формування професійних компетентностей фахівців програми. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було встановлено факт урахування їх зацікавленості у формуванні певних компетентностей. Наприклад, здобувачам вищої освіти, за їх проханням, впроваджено вибіркової дисципліни "Побічна дія ліків при лікуванні стоматологічних захворювань", "Менеджмент в стоматології" та "Маркетинг в стоматології". Окремі вибіркової компоненти були додані до ОПП за пропозицією співробітників кафедр, виходячи з їх клінічного досвіду та потреб місцевої громади, а саме: "Біопсійна діагностика онкологічних процесів ротової порожнини", "Клітинні технології в стоматології", "Стоматологічні прояви ендокринних захворювань", "Стоматологічні прояви перебігу захворювань внутрішніх органів у людей похилого віку". На пропозицію роботодавців в межах ОПП було збільшено кількість кредитів на виробничу стоматологічну практику, що підтвердилось під час зустрічі. Однак процедури залучення студентів до формування та перегляду ОП не є достатньо чіткими, тому доцільно запровадити систематичне опитування випускників ОПП «Стоматологія» та студентів самої ОПП щодо якості освітньої програми та очікуваних результатів навчання.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі і програмні результати навчання ОПП мають інноваційну орієнтованість, яка полягає у забезпеченні практичної підготовки сучасних лікарів-стоматологів із застосуванням новітніх технологій надання стоматологічних послуг. Галузевий контекст враховано шляхом впровадження в ОПП вимог Галузевого стандарту та поглибленого вивчення професійних дисциплін в симуляційних класах, впровадження методики "стандартизований/гібридний пацієнт" та проведення практичних занять в Університетських клініках. Регіональний контекст враховується у таких результатах навчання, як ПРН6 – Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань; ПРН21, 22 – Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за переліками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за переліком 6 та 7). Регіональним контекстом Південного регіону є велика кількість осіб похилого, літнього та старечого віку, що також враховано при розробці та впровадженні ОПП за рахунок розробки вибіркової дисциплін "Стоматологічні прояви перебігу захворювань внутрішніх органів у людей похилого віку" та "Основи геронтології та геріатрії". При створенні ОПП враховано досвід міжнародних фахівців в отриманні

компетентностей для здійснення якісної діагностики та лікування стоматологічних захворювань (зокрема University of Alabama at Birmingham School of Dentistry, Virginia Commonwealth University School of Dentistry, Columbia University College of Dental Medicine, New York University College of Dentistry), що стало підставою для впровадження таких вибірових компонентів як «CAD/CAM в дентальній імплантології», «Біопсійна діагностика онкологічних процесів ротової порожнини» та «Полідисциплінарний підхід в реабілітації дітей з вродженою патологією ЩЛД». Проте, освітні компоненти з аналогічних освітніх програм провідних вітчизняних ЗВО не були запозичені, а цілі ОПП та програмні результати навчання (ПРН) недостатньо враховують тенденції розвитку ринку праці. ЕГ рекомендує створити при ОНМедУ Раду роботодавців та розробити дієвий алгоритм відображення результатів аналізу ринку праці та рекомендацій Ради роботодавців в ОПП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти шляхом вивчення освітніх компонентів, які дають змогу набуття здобувачам загальних та фахових компетентностей. Різноманітність вибірових дисциплін, які спрямовані на набуття таких компетентностей, як: "Конфліктологія", "Етичні проблеми в медицині", "Європейський стандарт комп'ютерної грамотності", "Психологія спілкування", "Правознавство", "Світові цивілізації" сприяє забезпеченню оволодіння більшістю загальних компетентностей, заявлених в ОПП. Спеціалізовані уміння/навички і методи набуваються при вивченні наступних дисциплін: терапевтична стоматологія, хірургічна стоматологія, ортопедична стоматологія, дитяча терапевтична стоматологія, дитяча хірургічна стоматологія, профілактика стоматологічних захворювань, ортодонція. Наявність в ОПП таких унікальних вибірових дисциплін, як "Побічна дія ліків", "Стоматологічні прояви перебігу захворювань внутрішніх органів у людей похилого віку", "Клінічна імунологія і алергологія в стоматології", "Клітинні технології в стоматології" сприяє підвищенню якості реалізації стандартних програмних результатів навчання. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7-го рівня і забезпечують здатність особи розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми у галузі 22 "Охорона здоров'я", спеціальності 221 "Стоматологія".

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які повністю відповідають меті, місії та візії, що зазначені в «Концепції стратегічного розвитку Одеського національного медичного університету на період до 2025 року». Інформацію викладено коректно, посилання на всі документи функціонують. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреб та позицій стейкхолдерів, галузевого та регіонального контексту, досвіду іноземних освітніх програм та тенденцій розвитку спеціальності. ОПП «Стоматологія» передбачає гармонійну інтеграцію теоретичної підготовки з практичною діяльністю. Позитивною практикою є участь роботодавців у формуванні змісту ОПП, залучення спеціалістів-практиків до освітнього процесу. Програмні результати навчання забезпечуються поглибленим вивченням професійних дисциплін, адаптацією здобувачів вищої освіти до умов практичної діяльності, реалізацією системи відпрацювання мануальних навичок на практичних заняттях в Університетській клініці та симуляційних класах. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання у відповідності зі Стандартами вищої освіти та вимогами Національної рамки кваліфікації для другого (магістерського) кваліфікаційного рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Цілі ОПП та програмні результати навчання недостатньо враховують тенденції розвитку ринку праці та процедуру перегляду, моніторингу і внесення змін до ОПП, тому доцільно запровадити систематичне опитування випускників ОПП «Стоматологія» та студентів самої ОПП щодо якості освітньої програми і очікуваних результатів навчання, а також створити при ОНМедУ Раду роботодавців та розробити дієвий алгоритм відображення результатів аналізу ринку праці з їх рекомендаціями до ОПП. Концепція стратегічного розвитку університету не враховує сучасні тенденції розвитку неформальної освіти. Доцільним є усунення недоліків та впровадження рекомендованих змін при оновленні змісту ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом встановлено відповідність даної ОПП критерію 1. Цілі програми узгоджуються з місією та стратегією ЗВО. Недоліки, що виявлені під час експертизи ОПП (відсутність Ради роботодавців та алгоритму впровадження їх рекомендацій в ОПП, недостатньо чіткий механізм залучення студентів до формування та перегляду ОП) є несуттєвими, зауваження мають суто рекомендаційний характер. ОНМедУ використовує форми навчання та викладання відповідно до заявлених цілей ОПП, має достатні ресурси для їх досягнення.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП «Стоматологія» складає 300 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня та стандарту вищої освіти. ОПП містить нормативних 13 ОК (44,5 кредитів ЄКТС) загальної підготовки, 35 ОК (180,5 кредитів ЄКТС) професійної та практичної підготовки. Теоретичний зміст предметної галузі забезпечується навчальними дисциплінами, що формують знання із гуманітарних, фундаментальних, клінічних наук з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностування та лікування стоматологічних захворювань, необхідних для здійснення професійної діяльності лікаря-стоматолога.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має чітку структуру, яка включає наступні елементи: галузь використання, розподіл змісту, перелік навчальних дисциплін, відомості про викладання та оцінювання, форму атестації здобувачів вищої освіти, програмні компетентності, ресурсне забезпечення. Освітні компоненти програми складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою, що акредитується. Під час опрацювання ОПП виявлені недоліки в формуванні "Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП", а саме: загальна компетентність ЗК12 "Прагнення до збереження навколишнього середовища" в Матриці відображена для всіх дисциплін, проте дисципліни "Анатомія людини", "Гістологія, цитологія та ембріологія", "Клінічна анатомія та оперативна хірургія", "Медична інформатика", "Психологія спілкування", "Теорія і практика професійної мовної комунікації в стоматології" не можуть забезпечити оволодіння цією компетентністю. Проте, під час аналізу робочих навчальних програм та під час співбесіди з гарантом ОПП та педагогічними працівниками з'ясовано, що ця помилка є технічною.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 221 "Стоматологія". Зміст ОПП, зокрема, перелік виробничих функцій, типових задач діяльності, умінь та компетенцій, якими повинні володіти випускники ОНМедУ зі стоматологічної спеціальності, відповідає вимогам Національного класифікатора України (ДК 009:2010): КОД 86 Охорона здоров'я, СЕКЦІЯ Q: Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги. Група 86.2 - Медична та стоматологічна практика. Клас 86.23 – стоматологічна практика. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Включені до ОПП освітні компоненти відповідають теоретичному та практичному змісту предметної області і забезпечують формування визначених в ОПП ПРН. Теоретичний зміст предметної області ОПП розкривається через знання гуманітарних (вивчення таких дисциплін, як «Іноземна мова», «Латинська мова» тощо), фундаментальних (вивчення таких дисциплін, як «Медична біологія», «Медична хімія» тощо) та клінічних наук з питань охорони здоров'я населення («Хірургічна стоматологія», «Дитяча терапевтична стоматологія», «Ортодонтія» тощо), профілактики, діагностики та лікування стоматологічних захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівні (вивчення таких дисциплін, як «Профілактика стоматологічних захворювань»), необхідні для здійснення професійної діяльності лікаря-стоматолога. Однак методичні матеріали, зокрема робочі програми, низки вибіркового дисциплін, а саме: «Правознавство», «Менеджмент в стоматології», «Маркетинг в стоматології», не оприлюднено на офіційному інформаційному ресурсі ОНМедУ та не надано силабусів на сайті університету. ОПП «Стоматологія» не є міждисциплінарною, проте освітні компоненти загальної, професійної та практичної підготовки є взаємопов'язаними та предметно-інтегрованими (таблиці 2.1, 2.2).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОПП реалізується відповідно до "Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти в ОНМедУ" (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-porjadok-formuvannja-individualnih-osvitnih-traiektorij-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-v-ONMedU.pdf>) в повному обсязі та створює значні позитивні умови: 75 кредитів ЄКТС (25% загального обсягу) та 56 (54% від загального обсягу) навчальних дисциплін, які розділені на 2 змістовних блоки, є вибірковими. Право вибору надається усім здобувачам вищої освіти. Число вибіркових компонентів на наступний навчальний рік, кількість кредитів на їх вивчення, форми контролю визначаються робочим навчальним планом ОПП. При виборі дисциплін здобувач має забезпечити виконання встановленого річного обсягу навчальних кредитів – 60 кредитів на навчальний рік. Інформування здобувачів вищої освіти про вибіркові дисципліни забезпечено "Переліком вибіркових дисциплін", який оприлюднено навчальним відділом на сайті університету (<https://onmedu.edu.ua/vibirkovii-komponenti-stomatologija/>). Перелік містить портфоліо вибіркових дисциплін ОПП у вигляді силабусів. Алгоритм для здобувачів вищої освіти щодо порядку обрання вибіркового компонента індивідуального навчального плану та заява розміщені на сайті ОНМедУ у вільному доступі (<https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/ALGORITM-DII.pdf>). Безпосередньо вибір дисциплін відбувається шляхом подання письмової заяви на ім'я декана факультету (<https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/ALGORITM-DII.pdf>) у відведені терміни. Вибір дисциплін здійснюється на наступний рік. Недоліком ОП є формальність процедури обрання вибіркових компонент у першому семестрі першого курсу, оскільки вона передбачена в кінці першого місяця навчання, а вивчення вибіркових дисциплін починається з початку вересня. При співбесіді декан стоматологічного факультету чітко означив план усунення цього недоліку в 2021-2022 н.р. шляхом переведення вивчення всіх вибіркових дисциплін на першому курсі на другий семестр. У відомостях про самооцінювання та на сайті ОНМедУ не оприлюднено зразок навчальної картки студента, проте, під час співбесіди зі студентами та деканом продемонстровано наявність цих карт (картки додаються). Картки створені з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій окремих студентів. Рекомендується також надати здобувачам освіти можливість обирати навчальні дисципліни з інших освітніх програм, що реалізуються в університеті, а також створити загально університетський каталог вибіркових дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП "Стоматологія" та її навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути загальні (медичні-список 6) та фахові (стоматологічні-список 7) компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va117282-02>). Практична підготовка студентів здійснюється під час проведення практичних занять в симуляційних класах, навчальної та виробничої практики в Багатопрофільному медичному центрі ОНМедУ, Університетській клініці ОНМедУ. ОП передбачено догляд за хворими та медсестринська практика (3 кредити), профілактика стоматологічних захворювань (4,5 кредити), виробнича стоматологічна практика (13 кредитів). ЗВО має угоди з клінічними базами для проведення практики (<https://onmedu.edu.ua/likuvalno-profilaktichna-robota/ugodi-pro-spivrobotnictvo-ta-praktichnu-robotu/>), але є потреба збільшення клінічних баз, а також відсутнє "Положення про здійснення практичної підготовки у студентів стоматологічного факультету" на сайті ЗВО. Знайдені недоліки не є суттєвими. У співбесіді з деканом та гарантом ОПП надано рекомендації про залучення більшої кількості приватних стоматологічних клінік та центрів для набуття студентами кращого досвіду зі стоматологічних мануальних навичок та необхідність збільшення взаємодії з роботодавцями для покращення можливості проходження практики здобувачами вищої освіти та удосконалення процесу працевлаштування випускників.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формуванню комунікативних навичок, здатності діяти на основі етичних міркувань та роботі в команді сприяє вивчення дисциплін з циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, зокрема такі обов'язкові компоненти, як «Іноземна мова», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Пропедевтика внутрішньої медицини», «Пропедевтика терапевтичної стоматології», «Пропедевтика ортопедичної стоматології», «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології». Набуття соціальних навичок (soft skills), командного мислення та лідерських якостей у здобувачів вищої освіти досягається шляхом застосування під час викладання дисциплін, в тому числі і вибіркових, методів, які дозволяють включити в роботу всіх учасників конкретної групи одночасно. Крім того для набуття соціальних навичок у студентів ЗВО проводяться позааудиторні заходи, такі як тренінги, дискусійні клуби тощо за сприяння органів студентського самоврядування (додаток). Набуття та посилення комунікативних навичок забезпечується також завдяки включенню в освітню програму таких методів навчання, як стандартизований/гібридний пацієнт, ситуаційне навчання, робота з пацієнтами на клінічних базах під наглядом викладача. Всі зазначені освітні компоненти формують навички "soft skills" у здобувачів вищої освіти під час

проведення дебатів, студентських конкурсів, захистів матеріалів практичної підготовки; вирішення кейсів, ситуаційних задач; завдань з пошуку інформації, доповідей, конференцій, тренінгів, семінарів.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОПП орієнтований на Стандарт вищої освіти 221 «Стоматологія» (наказ МОН України № 879 від 24.06.2019 р. та здобуття компетентностей відповідно до Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП), які є основою кваліфікацій таких професій (за Класифікатором ДК 003:2010), як: 2222.2 Лікар-стоматолог-ортодонт, лікар-стоматолог-ортопед, лікар-стоматолог-терапевт, лікар-стоматолог-хірург. Структура та зміст ОПП охоплюють освітні компоненти ОК 21-24, 30-33, 44-47 та вибіркові компоненти "Світові проблеми профілактики та запобігання розвитку основних стоматологічних захворювань", "Основи клініко-лабораторної діагностики стоматологічних захворювань", "Фармакологія лікарських засобів при стоматологічних захворюваннях", "Стоматологічні прояви перебігу захворювань внутрішніх органів у людей похилого віку", "Основні технології виготовлення зубних протезів", "Сучасні технології суцільнолітного протезування", "Особливості професійної гігієни порожнини рота у дітей", "Професійні хвороби у лікарів-стоматологів" які формують програмні результати навчання (ПРН 1-22) необхідні для здобуття всіх фахових компетентностей (ФК 1-16).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальні вимоги до розподілу навчальних занять за видами регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачами освіти в ОНМедУ» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>) розділі 6, «Трансфер кредитів». Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання і складає загалом 300 кредитів ЄКТС, які розподілено по 60 кредитів на рік (5 років). Загальний обсяг обов'язкових компонент складає 225 кредитів ЄКТС, а обсяг вибіркового компонента складає 75 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загального. Всі зазначені кредити розподіляються на проведення лекцій, практичних занять, а також на самостійну та індивідуальну роботу. Загалом аудиторне навантаження для студентів складає до 25 навчальних годин на тиждень. При цьому обсяг самостійної роботи складає від 44,3% до 49% від загального. Під час зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили те, що вони не перевантажені аудиторними заняттями та мають достатньо часу на самостійну роботу, хоча має місце дуже високе навантаження на 3 курсі за рахунок підготовки до складання першого етапу ЄДКІ.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в Одеському національному медичному університеті не проводиться.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для магістерського рівня вищої освіти. Зміст ОПП відповідає Стандарту вищої освіти 221 «Стоматологія», предметній області спеціальності 221 «Стоматологія», має чітку структуру, компоненти програми являють логічну взаємопов'язану систему, в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Особливістю ОПП є гармонійна інтеграція навчальної роботи з практичною діяльністю. Освітня програма та її навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути необхідні фахові компетентності. В освітній програмі враховується чинний Галузевий стандарт зі спеціальності «Стоматологія» 2019 року. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Структура ОПП потребує вдосконалення: необхідно привести матрицю компетентностей у відповідність цілям навчальних програм, впровадити переміщення всіх вибіркового дисциплін з першого на другий семестр 1 курсу для

забезпечення вільного обрання вибіркових дисциплін. Недостатня взаємодія з роботодавцями: необхідно покращити можливості проходження практики та удосконалити процес працевлаштування випускників, для чого потрібно укласти відповідні договори із потенційними роботодавцями. Методичні матеріали, зокрема робочі програми, низки вибіркових дисциплін, а саме: «Правознавство», «Менеджмент в стоматології», «Маркетинг в стоматології», не оприлюднено на офіційному інформаційному ресурсі ОНМедУ та не надано силабусів на сайті університету, а також відсутнє "Положення про здійснення практичної підготовки у студентів стоматологічного факультету". Рекомендується надати здобувачам освіти можливість обирати навчальні дисципліни з інших освітніх програм, що реалізуються в університеті, а також створити загально університетський каталог вибіркових дисциплін. Знайдені недоліки не є суттєвими.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зміст ОПП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОПП, є взаємопов'язаною системою. Освітні компоненти підпорядковуються логіці та послідовності викладу. Однак є несуттєві недоліки відповідності по підкритеріям 2.2. та 2.4, а робочі програми та методичні матеріали з декількох вибіркових дисциплін не оприлюднено на офіційному інформаційному ресурсі та веб-сайті ОНМедУ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

В Правилах прийому на навчання за ОПП «Стоматологія» визначено чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Конкурсний бал розраховується як сума балів зовнішнього незалежного оцінювання з усіх предметів помножена на невід'ємні вагові коефіцієнти. Мінімальні значення кількості балів із вступних випробувань з другого та третього конкурсних предметів встановлюється не менше 150 балів. Щорічно членами екзаменаційної комісії, склад якої встановлюється внутрішнім наказом ректора ОНМедУ, формуються, переглядаються та вдосконалюються відповідно до вимог і нововведень програми вступних випробувань і затверджуються Вченою радою. Правила не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (<https://onmedu.edu.ua/abiturientam/prijmalna-komisija/pravila-prijomu-do-onmedu/>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань з дотриманням передумови щодо обов'язкової загальної середньої освіти (з зарахуванням на 1 рік навчання) або на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста за спеціальністю «Стоматологія» чи «Стоматологія ортопедична» (з зарахуванням відразу на 2-й навчальний рік). - Для вступу на перший курс на основі повної загальної середньої освіти – у формі зовнішнього незалежного оцінювання. У 2020 році приймалися сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання 2018, 2019 та 2020 років за предметами: українська мова, математика, біологія або хімія або фізика; - Для конкурсного відбору осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста за спеціальністю 221 «Стоматологія» і вступають на навчання для здобуття ступеня магістра спеціальності "221 Стоматологія" (денна форма навчання), зараховуються результати зовнішнього незалежного оцінювання з української мови, будь-якого навчального предмету (на вибір), із яких проводиться зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання (не нижче 100 балів) та комплексного фахового вступного випробування не нижче 130 балів. Фахове випробування проводиться у формі письмових тестових завдань та розв'язування задач з медичної біології та медичної хімії. Інформацію щодо вступних випробувань викладено в цілому в повному обсязі та переважно по суті питань українською та англійською мовами (<https://onmedu.edu.ua/abiturientam/prijmalna-komisija/programa-vstupnih-ispitiv/>). При подачі сертифікатів ЗНО звертається увага на дотримання вимоги щодо наявності 150 балів з другого та третього предметів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>) та «Положенням про роботу фахової атестаційної комісії Одеського національного медичного університету» (<https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/Polozhennja-pro-robotu-fahovoi-atestacijnoi-komisii-Odeskogo-nacionalnogo-medichnogouniversitetu.pdf>), які оприлюднені на сайті університету. Означені документи розміщені на сайті університету у вільному доступі. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та рішення щодо трансферу та зарахуванню залікових кредитів студентам приймає декан факультету та видає відповідне розпорядження. Умовами для зарахування навчальних дисциплін є: ідентичність назв навчальних дисциплін (або незначна стилістичну різниця); збігання змістової частини та вимог до знань, умінь і навичок / або компетентностей студента при порівнянні навчальних програм дисциплін, які мають значні розбіжності в назвах; загальний обсяг годин, відведених на вивчення нормативної дисципліни, не менший, ніж передбачений затвердженою у встановленому порядку освітньо-професійною програмою відповідної спеціальності; збігаються форми підсумкового контролю з дисципліни в навчальних планах. Вся інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти. Це було підтверджено при перезарахуванні та визнанні досягнень студентів, які були переведені з інших ЗВО: Вінницького національного університету ім. М.І.Пирогова (академічна довідка №159 від 05.07.2017 р.) з ліквідацією академічної різниці; з ВДНЗ «Українська медична стоматологічна академія» (академічна довідка №003 від 09.01.2019 р.) за умови ліквідації академічної різниці (рішення ректорату №23 від 21.08.2019 р.); з Міжнародного гуманітарного університету (академічна довідка №989 від 20.08.2019 р.) за умови ліквідації академічної різниці до 31.12.2019 р. (рішення ректорату №23 від 21.08.2019 р.).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативно-правовою базою ОНмедУ механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не передбачений і практики застосування на ОПП «Стоматологія» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому відповідають діючому законодавству, не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднені на офіційному сайті університету. На ОПП «Стоматологія» неодноразово застосовувалась практика перезарахування і визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Зважаючи на те, що галузь спрямування ОПП швидко розвивається, здобувачі вищої освіти мають можливість і мотивацію для отримання додаткових професійних навичок і знань поза рамками навчання у ЗВО, тому варто приділити увагу відпрацюванню процедури визнання результатів навчання неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Під час реалізації освітньо-професійної програми у закладі вищої освіти визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Всі правила є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються. Цілісність встановлених релевантних фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загальну відповідність Критерію 3 встановленим вимогам. Однак, такий недолік, як відсутність положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є несуттєвим.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В Одеському національному медичному університеті навчання здобувачів вищої освіти та отримання ними програмних результатів навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>. Поєднання різних форм та методів навчання (навчальні заняття; самостійна робота; виробнича практика; контрольні заходи; лекція; практичне, семінарське, лабораторне, індивідуальне заняття; консультація), що забезпечує студентоцентрований підхід. Під час лекцій використовуються мультимедійні презентації. Під час практичних занять після теоретичної частини проводиться розбір клінічних ситуацій, курація пацієнта, симуляційне навчання, стандартизований/гібридний пацієнт, що дає можливість набути програмні результати навчання. Для кожного освітнього компонента викладачі формують робочу програму та силабус, в яких відображені методи навчання. Здобувачі освіти надають перевагу практичній підготовці, що дає можливість опанувати стоматологічні маніпуляції. Про це свідчать результати опитування студентів (83% опитаних студентів найбільш корисними вважають заняття з оволодіння практичними навичками) та спілкування на фокус групах. Студенти мають можливість обирати певні дисципліни (перелік представлений на сайті) з урахуванням особистих бажань, що відображено в початкових картках здобувачів освіти та підтверджено під час зустрічей з ними. Чітко визначений АЛГОРИТМ ДІЇ здобувачів вищої освіти щодо порядку обирання вибіркової компоненти індивідуального навчального плану (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/ALGORITM-DII.pdf>). Натепер освітній процес відбувається в режимі онлайн з використанням платформ Zoom, Microsoft teams. Все навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщено на кафедральних сайтах в системі <https://info.odmu.edu.ua>

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів представлена на сайті ЗВО та здобувачі мають до неї вільний доступ. На кожній кафедрі на початку семестру під час першого практичного заняття та лекції до відома студентів доводиться зміст робочих програм, інформація про які є на сайті <https://info.odmu.edu.ua>. В них є детальний опис цілей, програмних результатів навчання, що відповідають освітнім компонентам. Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання представлена в робочих програмах та окремим документом на сайті ЗВО (http://files.odmu.edu.ua/site/polojenosvit_dodatok2015.pdf). В електронній бібліотеці та на сайті університету є інформація з кожної дисципліни у вигляді робочої програми, методичних рекомендацій, доступ до якої здійснюється через корпоративний акаунт в домені. В електронній бібліотеці на інформаційних сторінках кафедр є силабуси (кафедра ортодонції, дитячої терапевтичної стоматології, ортопедії та інші). На стендах кафедр також знаходиться необхідна для здобувачів освіти інформація (зі слів здобувачів). Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти вони підтвердили, що інформація, яка їх стосується надається вчасно, є доступною та зрозумілою.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На кафедрах виконуються науково-дослідні роботи, в яких беруть участь не лише викладачі, а й здобувачі вищої освіти (наприклад: наукова тематика кафедри стоматології дитячого віку «Корекція патогенетичних механізмів порушень метаболізму в тканинах ротової порожнини у пацієнтів в залежності від екологічних та аліментарних факторів, що впливають на вуглеводний та ліпідний обмін»). Спільна науково-дослідницька робота науково-педагогічних працівників та студентів відображається в публікаціях та виступах на щорічній конференції (2019, 2020 рік), яка проводиться для молодих вчених та студентів (НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ, присвячена 150-річчю з дня народження В. В. ВОРОНИНА СУЧАСНІ ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ 9–10 квітня 2020 року) <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/PROG2020.pdf>, де представляють результати своїх досліджень здобувачі освіти стоматологічного факультету під час навчання на різних кафедрах в межах окремих освітніх компонентів (наприклад: «Особливості міжкультурної професійної комунікації медиків» - 1 курс, стоматологічний факультет науковий керівник - к. філол. н., доц., кафедра суспільних наук). Стоматологічна секція представлена роботами 7 студентів (наприклад: «Клінічна ефективність комплексної терапії гіперестезії зубів у дітей старшого шкільного віку» - 3 курс, стоматологічний факультет, науковий керівник - д. мед. н., проф. кафедра стоматології дитячого віку). В університеті проводиться I етап Всеукраїнської студентської олімпіади з різних освітніх компонентів, в тому числі і стоматології. Кращі студенти щорічно направляються для участі у Всеукраїнській олімпіаді, про що свідчать дані службових записок деканату, сертифікати учасників. Дослідницький компонент базується на використанні під час практичних занять, виробничої практики сучасних методів обстеження, лікування, доступу до проведення досліджень в лабораторіях. В освітньому процесі використовуються новітні досягнення стоматологічної науки, що

підтверджується актами впровадження. Здобувачі освіти мають право на вільний вибір студентських наукових гуртків та участь в науковій роботі кафедр. Відомостей про участь здобувачів освіти в Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт університет не надав, тому ЕГ рекомендує ЗВО активно долучитися до цього виду роботи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Робочі програми освітніх компонентів розробляються та оновлюються кафедрами ЗВО згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Стоматологія». Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається через введення найновіших досягнень і сучасних стоматологічних практик, нових тем у відповідні ОК, що відображається в робочих навчальних програмах. Викладачі на основі сучасних практик через участь у науково-практичних заходах; через підвищення кваліфікації; стажування за кордоном; за результатами власних наукових досліджень оновлюють методичне забезпечення практичних занять, перелік рекомендованої літератури. Так на кафедрі ортодонції в тематику лекційного курсу включені дані щодо вирішення проблеми «диференційного підходу до вибору виду ретенційного апарату в залежності від типу скелетного росту та показників оптичної щільності кісткової тканини», «застосування тимчасових дентальних імплантатів в якості скелетної опори при ортодонтичному лікуванні вторинних деформацій у пацієнтів з дефектами зубних рядів у бічних ділянках», що дає можливість розширити знання студентів з цієї проблеми. Також були внесені зміни в освітні компоненти «Хірургічна стоматологія», «Дитяча терапевтична стоматологія», «Терапевтична стоматологія» (сучасні підходи до хірургічного лікування захворювань пародонту, лікування з використанням імплантатів, сучасні методи профілактики стоматологічних захворювань). Зазначені оновлення в робочій програмі розглядаються на засіданнях кафедр стоматологічного профілю, предметно-циклової методичної комісії зі стоматології та Центральної кваліфікаційної методичної ради.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Стратегія міжнародної діяльності університету представлена в Перспективному плані розвитку міжнародного співробітництва Одеського національного медичного університету на 2017-2022 роки. Програма міжнародної академічної мобільності регламентується в рамках співробітництва з Erasmus+. Заключені договори про співпрацю з університетами Іспанії, Польщі, Німеччини, Італії (додаток 4), але результати співпраці не представлені ЕГ. Здобувачі вищої освіти та викладачі мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних: На період з 02.02.2021 по 01.03.2021 року для науковців та викладачів Одеського національного медичного університету надано доступ до Кокрейновської бібліотеки. Постійний доступ до баз Scopus, Web of Science. ОП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками, відомості про які отримують науково-педагогічні працівники шляхом участі в міжнародних заходах. Так викладачі кафедри стоматології дитячого віку брали участь у міжнародних стоматологічних конгресах (Second International Microvision congress setting bases in the art of dentistry (Дубаї, 2016), «Attended the 27 Congress of the International Association of Paediatric Dentistry» Held in Cancun, Mexico, 3 rd to 7 th Juli, 2019), тренінгах («Participated in the following training event: New trends in modern aesthetic & restorative dentistry» Schaan / Liechtenstein. June 13th – 14th 2016), викладачі кафедри терапевтичної стоматології відвідали семінар «Problems and perspectives in European education development» (20-27 of November, 2016, Praha, Czech Republic), «Relative issue of modern medicine: the experience of Poland and Ukraine» (2017), «Problems and perspectives in European education development» (2016), «Information, its impact on social and technical processes» (2020); 6 викладачів кафедри ортодонції брали участь у міжнародних наукових фахових зібраннях («Innovative Development of science and education », Athens 21-23 June 2020; «Science, trends and perspectives» (18-19 May 2020, Tokyo, Japan); «Strategic priorities in science» (2020); VII International Scientific and Practical Conference «Science and practice, problems and innovations», February 25-27, 2021 OTTAWA, Canada) (додаток 4). Здобувачі освіти беруть участь у щорічній міжнародній науково-практичній конференції, яку організовує університет. В 2019 році в секції «Стоматологія» було представлено 5 наукових праць здобувачів освіти та зроблено 5 доповідей <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/prog2019.pdf> , в 2020 році – 7 <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/PROG2020.pdf>. Інформація щодо академічної мобільності здобувачів освіти, їх участі у інших міжнародних заходах університетом не надана. ЕГ вважає за доцільне активізувати роботу ЗВО щодо міжнародної співпраці викладачів та академічної мобільності здобувачів освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

В університеті для досягнення програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою «Стоматологія» застосовуються поєднання різних форм і методів навчання, які дають можливість отримати теоретичні знання та практичні навички, що відповідає цілям ОПП. Студентоцентрикований підхід та академічна свобода, впровадження елементів дослідження в освітній процес реалізовані шляхом можливостей вільного вибору здобувачами освіти форм і методів навчання, вибіркових дисциплін, проведенні наукових досліджень через участь у гуртках, виступах на конференціях. Студенти своєчасно отримують всю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та

програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання. Оновлення та удосконалення робочих програм відбувається з урахуванням сучасних досягнень науки, новітніх практик, що дає можливість забезпечити підготовку конкурентоспроможного фахівця. У колективу університету є доступ до міжнародних інформаційних ресурсів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Програма міжнародної академічної мобільності на ОПП «Стоматологія» на тепер не задіяна. Рекомендується стимулювати і підтримувати міжнародну академічну мобільність та міжнародні академічні проєкти студентів та викладачів, залучати до їх підтримки стейкхолдерів, що дасть можливість більш широко впроваджувати сучасні міжнародні практики в освітній процес.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми і методи навчання, які запроваджені в університеті, сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання згідно ОПП підготовки стоматологів, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Вся необхідна для здобувачів освіти інформація щодо організації освітнього процесу, критерії оцінювання, представлені в робочих навчальних програмах, силабусах, методичних розробках, є зрозумілою, доступною та своєчасною для студентів. Під час реалізації освітньої програми заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень шляхом проведення занять та виробничої практики в закладах охорони здоров'я, участь студентів у наукових дослідженнях. Викладачі беруть участь у міжнародних заходах, що дає можливість впроваджувати новітні наукові досягнення в освітній процес.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів, які проводяться в університеті в межах ОП, представлені в Положенні про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в ОНМедУ <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>, критерії їх оцінювання також висвітлені в Додатку до Положення про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в ОНМедУ (http://files.odmu.edu.ua/site/polojenosvit_dodatok2015.pdf), освітньо-професійній програмі та навчальному плані. Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання також доводяться на першому практичному занятті та лекції. Вони є чіткими та зрозумілими для здобувачів освіти, про що свідчать їх відповіді під час зустрічі. В ЗВО використовується поточний, підсумковий контроль. Оцінювання результатів навчання відбувається на кожному занятті (поточний контроль) та здійснюється за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності. Студент зобов'язаний отримати оцінку з кожної теми. Під час проведення підсумкового контролю знань використовується усне і письмове опитування, комп'ютерне тестування, симуляційне відпрацювання на фантомах, яке дає можливість визначити оволодіння здобувачами практичних навичок згідно списку 6 та списку 7 Стандарту вищої освіти (виконання медичних та стоматологічних маніпуляцій), розв'язання клінічних ситуацій – для оцінювання вміння оцінювати результати лабораторних та інструментальних досліджень. Атестація здобувачів у вигляді ЄДКІ складається з 2х етапів: 1й етап (для студентів 3го курсу) - це Інтегрований тестовий іспит КРОК 1. Стоматологія та Іспиту з англійської мови професійного спрямування; 2й етап (для студентів 5го курсу) - інтегрований тестовий іспит КРОК 2. Стоматологія та ОСКІ. Інформація відносно критеріїв оцінювання на ОСКІ представлена у Положенні <https://onmedu.edu.ua/oski/oski-2-stomatologija/polozhennja-pro-porjadok-provedennja-oski-2-v-onmedu/>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Процедура атестації здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП «Стоматологія», прописана в стандарті за спеціальністю 221 Стоматологія, затвердженому наказом МОН України №879 від 24.06.2019.

<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Standart-VO-221-Stomatologija.pdf>. ЗВО чітко притримується виконання вимог стандарту. Атестація за освітньо-професійною програмою підготовки за спеціальністю «Стоматологія» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (Положенням про порядок проведення ОСКІ-2 Стоматологія в ОНМЕДУ <https://onmedu.edu.ua/oski/oski-2-stomatologija/polozhennja-pro-rorjadok-provedennja-oski-2-v-onmedu/>). Згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 року «Про затвердження порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» в Одеському національному медичному університеті здійснюється комплексний підхід до проведення іспиту для випускників, що складаються з Ліцензійного інтегрованого іспиту «КРОК-2» та об'єктивно структурованого практичного (клінічного) іспиту (ОСКІ). Створене положення «Положення про впровадження методики «Стандартизований пацієнт» в освітній процес в Одеському національному медичному університеті» <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennja-pro-vprovadzhenja-metodiki-Standartizovanij-pacient.pdf>. Методика «стандартизований пацієнт» є складовою частиною освітнього процесу та ЄДКІ та представляє собою сучасний інструмент оцінювання знань та умінь здобувачів освіти, що призначений для перевірки набуття ними компетентностей та клінічного мислення. В 2020 році було розроблене ПОЛОЖЕННЯ про організацію проведення іспитів в Одеському національному медичному університеті в дистанційному форматі з дисциплін, які входять до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Polozhennja-pro-organizaciju-distancijnogo-ispitu-1-1.pdf>

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів, розроблені в ЗВО охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Проведення контрольних заходів ЗВО регулюється рядом документів, які є у вільному доступі на сайті університету (Положенням про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>, Положенням про порядок проведення ОСКІ-2 Стоматологія в ОНМЕДУ <https://onmedu.edu.ua/oski/oski-2-stomatologija/polozhennja-pro-rorjadok-provedennja-oski-2-v-onmedu/>). Для унеможливлення необ'єктивного оцінювання під час підсумкового контролю знань студентів використовується комп'ютерний контроль з використанням тестових завдань з буклетів минулих років КРОК-1 та КРОК-2 та здійснюється комісією, до складу якої входять викладачі, які були залучені до навчального процесу протягом останнього семестру. Критерії оцінювання розміщені у силабусі та робочій програмі <https://info.odmu.edu.ua> у вільному доступі. Порядок улагодження конфліктних ситуацій викладений в Положенні <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-politiku-ta-proceduri-zapobigannja-poperedzhennja-ta-vreguljuvannja-konfliktnih-situacij-v-ONMedU.pdf>. Прикладом є випадок, описаний у звіті про самооцінювання та підтверджений під час зустрічі гарантом та викладачами, яка виникла в 2018-2019 н.р. під час проведення практичного заняття з навчальної дисципліни «Хірургічна стоматологія» та була залагоджена з дотриманням процедури, щодо вирішення конфліктних ситуацій. Інших подібних випадків в ЗВО не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Документи, які містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті, документи про антикорупційні заходи (Положення про Організацію гуманітарної освіти та виховної роботи <http://files.odmu.edu.ua/site/polojvirobot.pdf>, Статут університету) розміщені на сайті ЗВО. В Рейтингу закладів вищої освіти України за Індексом прозорості антикорупційної політики CEDOS (2017) університет посів 7 місце серед 165 закладів та 3 місце серед ВМ(Ф)НЗ, які підпорядковані МОЗ України. В університеті працює комісія з питань етики та академічної доброчесності та розроблені відповідні положення <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/DOC018.pdf> <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/Polozhennja-pro-komisiju-z-pitan-eti-ta-akademichnoi-dobrochesnosti-ONMedU.pdf> https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZH_PLAGIAT_01.pdf, використовується антиплагіатна інтернет система Strike Plagiarism, оновлюється репозитарій праць. Питання академічної доброчесності регулярно розглядаються на Вченій Раді факультету та університету. У силабусах у розділі «Політика курсу» відображено вимоги щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Викладачі під час практичних занять, лекцій, захисту рефератів, історії хвороби наголошують та контролюють доброчесне ставлення здобувача освіти до навчання, виявлення та запобігання академічного плагіату, перевіряють наявність посилань на джерела інформації у разі використання методик, розробок, контролюють надання достовірної інформації про результати дослідження під час наукової роботи студентів. Електронні версії робіт перевіряються з використанням антиплагіатної системи та видається довідка. У разі наявності плагіату, робота не допускається до публікації, про що попереджені як викладачі, так і студенти. Спираючись на це, випадків порушень академічної доброчесності у ЗВО не відмічено, що засвідчено гарантом та під час спілкування у фокус-групах. В анкетах для опитування, представлених на сайті ЗВО,

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCSgr5Jw4yCPTxO_8NABqCrYJc-pkzsL9Gsx1di7-sDFJ-UA/viewform є окремі запитання (Оцініть доброчесність викладачів), що унеможлиблює оцінки академічної доброчесності. В результатах анкетування відсутні дані щодо академічної доброчесності <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Rezultati-opituvannja-studentiv-shhodo-umov-navchannja-ONMedU-listopad-2020-roku.pdf>. ЕГ рекомендує запровадити широке використання електронного анкетування з цього питання із залученням як здобувачів освіти, так і викладачів (анкета представлена на сайті та її можливо завантажити для тестування). На момент проведення експертизи на сайті не були оновлені окремі документи (склад комісії з питань етики та академічної доброчесності), але ЗВО працює над оновленням інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів, які проводяться в ЗВО, критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість оцінити рівень теоретичної та практичної підготовки студентів. Вся інформація з цього приводу своєчасно доводиться до здобувачів освіти шляхом безпосереднього спілкування з викладачами, наданням інформації на сайті університету та на сайтах кафедр, інформаційних кафедральних стендах. Для кожного освітнього компонента створені робочі навчальні програми, силабуси, в яких представлені дані щодо правил проведення контрольних заходів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, критеріїв оцінювання, які дають можливість встановити рівень досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Атестація здобувачів освіти проводиться згідно Стандарту. В університеті створена і працює комісія з питань етики та академічної доброчесності та розроблені відповідні положення, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Для перевірки наукових напрацювань в університеті використовується антиплагіатна інтернет система Strike Plagiarism.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Збір даних щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, знання порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, своєчасність надходження інформації проводиться шляхом безпосереднього опитування студентів. ЕГ вважає за доцільне запровадити анонімне анкетування та залучити до нього здобувачів освіти різних курсів стоматологічного факультету, що дасть можливість об'єктивно оцінити якість та своєчасність проведених заходів та при необхідності розробити заходи по їх покращенню. ЕГ також рекомендує запровадити широке використання електронного анкетування з питань академічної доброчесності із залученням як здобувачів освіти, так і науково-педагогічних працівників.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В університеті використовуються форми проведення контрольних заходів, які відповідають ОПП «Стоматологія». Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти згідно освітніх компонентів є чіткими, зрозумілими, висвітлені у відповідних документах. Здобувачі вищої освіти своєчасно отримують необхідну інформацію через сайт, стени. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться в установленій стандартном формі. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику та стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності, які імплементуються у внутрішню культуру.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Інформація щодо відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів тим дисциплінам, які вони викладають, представлена в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів», свідчить про досвідченість та професіоналізм науково-педагогічного складу. Кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання, про що свідчать відгуки здобувачів

освіти та результати анкетування здобувачів (здобувачі позитивно оцінюють кваліфікацію викладачів). Наукові дослідження, в яких задіяні науково-педагогічні працівники, відповідають тим напрямкам, які визначаються в межах дисципліни, яку вони викладають. В окремих випадках (кафедра клінічної імунології, генетики та медичної біології (у викладача М. 2 наукові роботи за 2015 і 2016р.; кафедра ортопедичної стоматології, викладач В. – представлено 2 роботи та лише 1 відповідає ОК, кафедра фтизіопульмонології, викладач К. 2 роботи за 2018 рік) бажано збільшити кількість публікацій цих науково-педагогічних працівників у відповідності до освітніх компонент, які вони викладають згідно ОПП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору науково-педагогічних працівників є прозорою і регламентується відповідним документом (Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів <http://files.odmu.edu.ua/site/poryadok.pdf>). Розгляд кандидатури проводиться на засіданні кафедри та подається рекомендація кафедри до комісії з зазначенням строку, на який підписується контракт з викладачем. В університеті працює конкурсна комісія (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/Nakaz-147-o-vid-11.03.2019r.-Pro-vvedennja-v-diju-Polozhennja-pro-konkursnu-komisiju-ONMedU.pdf> Про введення в дію положення про конкурсну комісію), яка дає остаточну оцінку професіоналізму та спроможності забезпечити претендентом на посаду викладання відповідно до цілей ОПП, згідно вимогам, встановленим до науково-педагогічних працівників Законом України «Про вищу освіту» та умовами конкурсу. Професіоналізм викладача враховується шляхом оцінки відповідності його кваліфікації та ОК, напрямком наукових досліджень, які відображаються в наукових публікаціях.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Заклучені угоди (2015 рік) про співробітництво з підготовки, підвищення кваліфікації медичних кадрів, забезпечення лікувально-діагностичного процесу, проведення та впровадження в практику наукових досліджень між Одеським національним медичним університетом і ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Академії МН України», КУ «МСП №3», КУ «МСП №5», дякуючи яким, існує можливість впровадження та вивчення новітніх стоматологічних технологій при реалізації ОПП. Роботодавці (зокрема, головний лікар Обласної клінічної стоматологічної поліклініки, керівник ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Академії МН України» брали участь у процесі оновлення ОПП у 2020 році та запропонували особливу увагу звернути на відпрацювання мануальних навичок згідно вимог ОПП (додаток 6). Представники роботодавців є сумісниками, які викладають на стоматологічному факультеті. Відбувається обговорення на засіданнях (круглих столах) нагальних питань щодо практичної підготовки здобувачів освіти. Про тісну співпрацю засвідчують виступи роботодавців під час зустрічі.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Університет тісно співпрацює з ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Академії МН України», співробітники якого беруть безпосередню участь у освітньому процесі. Роботодавці залучаються в якості сумісників, які працюють на кафедрах терапевтичної стоматології, стоматології дитячого віку, кафедри загальної стоматології. Представники роботодавців, які були присутні на зустрічі з ЕГ підтвердили дану інформацію.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів в університеті реалізується у відповідності до «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості)» <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpennja-jakosti-vishhoi-osviti.pdf> У ЗВО не рідше одного разу на п'ять років забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників на очно-заочних виїзних курсах з ХМАПО за темою «Психолого-педагогічні основи вищої освіти». В 2020 році співробітниками Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників при НМУ ім. О.О. Богомольця проводилось дистанційне навчання щодо впровадження об'єктивно структурованого практичного (клінічного) іспиту (ОСКІ). 2019-2020 н.р. Університет організував безоплатні (62 особи) та платні за рахунок університету (8 осіб) довгострокові (02.12.2019-27.12.2019, 04.2020-27.04.2020), та короткострокові курси підвищення кваліфікації з педагогіки вищої школи на базі НМУ ім. О.О.Богомольця. Викладачка кафедри стоматології дитячого віку відвідала Литовський Університет Наук про Здоров'я – обмін досвідом викладачів (05.11.2018-09.11.2018) - стажування на кафедрі профілактики та дитячої стоматології (додаток 6) . Інші відомості про стажування науково-педагогічних працівників за кордоном відсутні. Закладом вищої освіти заключені меморандуми про співпрацю з університетами Італії, Іспанії, Польщі, Німеччини

(додаток), але відомості про результати співпраці членам ЕГ не надано. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів з точки зору здобувача освіти проводиться шляхом їх анкетування, результати якого представлені на сайті в розділі «Результати опитування». <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Rezultati-opituvannja-studentiv-shhodo-umov-navchannja-ONMedU-listopad-2020-roku.pdf>. Бажано збільшити кількість долучених до анкетування здобувачів, які навчаються за відповідною ОПП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом матеріальної та нематеріальної системи заохочення. Згідно колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом Університету та Статуту Університету визначаються умови преміювання та види заохочення працівників університету: преміювання працівників відповідно до їх особистого внеску в загальні результати роботи університету; нагородження грошовими преміями, грамотами, знаками, орденами та отримують почесні звання <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/Nakaz-150-o-vid-11.04.2019r.-Pro-vvedennja-v-diju-Polozhennja-pro-komisiju-z-premijuvannja-ONMedU.pdf> Заходи по сприянню розвитку професіоналізму викладача передбачають додаткові надбавки за знання та викладання англійською мовою. Це було підтверджено під час бесід з науково-педагогічними працівниками.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Освітній процес забезпечений науково-педагогічними працівниками, які мають досвід, науково активні, проводять дослідницьку роботу, що дає можливість досягнути визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Професіоналізм підтверджується і почесними званнями, які мають професори ЗВО, що викладають на даній ОПП (заслужений лікар, лауреат державної премії). До освітнього процесу широко залучаються роботодавці, які мають значні професійні, наукові досягнення. Використання спільних баз дає можливість долучати здобувачів освіти до проведення занять в лабораторіях, стоматологічних кабінетах, які мають найсучасніше обладнання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими. Викладачі постійно підвищують свій професійний рівень на базі Університету та інших ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Для проведення моніторингу професійності науково-педагогічних працівників рекомендується розробити критерії оцінювання та використовувати результати під час конкурсного відбору викладачів, для преміювання. Проводити регулярне оновлення угод про співпрацю з лікувальними закладами. Слід звернути увагу на збільшення кількості публікацій окремих науково-педагогічних працівників у відповідності до спеціальності згідно ОПП, залучити більшу кількість науково-педагогічних працівників до стажування в міжнародному контексті шляхом оформлення відраджень, повної або часткової сплати коштів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Кваліфікація викладачів, як академічна так і професійна, задіяних в реалізації освітньо-професійної програми “Стоматологія”, забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. До освітнього процесу залучаються роботодавці та професіонали-практики. Процедури конкурсного добору науково-практичних працівників є прозорими, спираються на наукову, професійну, академічну їх активність. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, зростанню їх викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ході проведення акредитаційної експертизи гарантом було зазначено, що студенти стоматологічного факультету навчаються на базі 3 університетських клінік та відповідних клінічних баз (<https://onmedu.edu.ua/likuvalno-profilaktichna-robota/perelik-klivnichnih-baz/>), окрему увагу було приділено ДУ «Інститут стоматології НАМН України», у якому на базі дитячого та терапевтичного відділень із сучасним обладнанням та щелепно-лицевого стаціонару на 75 ліжок проходять практичні заняття зі здобувачами. Гарант зазначив, що фантомні класи наявні на всіх випускаючих кафедрах. У ході демонстрації ЕГ був продемонстрований симуляційний центр при кафедрі ортодонції, обладнаний 3 фантомами 7 рівня симуляції з автоматичною оцінкою правильності виконання практичних навичок. Зазначено, що на цих фантомах також можливе відпрацювання навичок з ортопедичної, терапевтичної та дитячої стоматології. Програмне забезпечення до апаратів оновлюється кожного року. Продемонстровано кафедру гістології, цитології та ембріології, обладнану сучасними мікроскопами та інтерактивними дошками, що сприяє підвищенню рівня наочності отримуваних знань, кафедру нормальної та патологічної клінічної анатомії з 2 науково-навчальними лабораторіями. Наочність викладання забезпечується наявністю віртуального анатомічного столу Anatomage, власного анатомічного музею. Продемонстровані навчальні аудиторії кафедри фізіології та загальної та клінічної патологічної фізіології, обладнані інтерактивними дошками та приладами для забезпечення наочності. Продемонстровано навчальну лабораторію кафедри біофізики, інформатики та медичної апаратури. На кафедрі фармакології та фармакогнозії зазначили наявність спектрофотометра, апарата ЛКС та центрифуг для проведення наукових досліджень. Кафедра мікробіології, вірусології та імунології продемонструвала наявність матеріально-технічного забезпечення з метою відпрацювання навичок із виділення мікроорганізмів, їх посівів на поживні середовища із наступною їх верифікацією. Зазначено можливість проведення серологічних реакцій. Кафедрою клінічної хімії та лабораторної діагностики продемонстровані оснащені навчальні кімнати та матеріально-технічне забезпечення для проведення різноманітних дослідів, що передбачені навчальною програмою. Кафедрою офтальмології продемонстрований центр симуляційної медицини для відпрацювання практичних мікрохірургічних навичок. Кафедрою фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання та валеології показана спортивна та тренажерна зали. Продемонстровано університетську бібліотеку з необхідною навчально-методичною літературою, наявний електронний каталог із повнотекстовим контентом, введений університетський репозитарій, який за словами завідувачки бібліотеки постійно поповнюється. Ректор запевнила, що найближчим часом будуть придбані нові фантоми на випускаючі кафедри.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У ході проведення акредитаційної зустрічі здобувачами був підтверджений вільний та безоплатний доступ до інфраструктури ЗВО (лікувальних залів на клінічних базах, фантомних класів), висловлено вдячність щодо забезпеченості навчально-методичною літературою. За словами студентки 2 курсу, усю інформацію, що стосується навчального процесу, вони в повній мірі отримують на офіційному сайті ЗВО щодо всіх дисциплін за ОПП. ЕГ проаналізувала розділ «Бібліотека» сайту ЗВО, пересвідчившись у доступності інформаційних ресурсів широкому загалу (<https://onmedu.edu.ua/biblioteka/>, <https://info.odmu.edu.ua/chair/orthodontics/files>, https://info.odmu.edu.ua/chair/surgical_dentistry/files, https://info.odmu.edu.ua/chair/therapeutic_dentistry/files, https://info.odmu.edu.ua/chair/childrens_dentistry/files, <https://info.odmu.edu.ua/chair/prosthodontics/files>). Спрощує доступність інформації і наявність інституціонального репозитарію (<https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/>). Заклад надає можливість студентам, залученим до наукових досліджень, доступ до відповідного обладнання в рамках робіт, що виконуються (за матеріалами зустрічі-огляду матеріально-технічної бази). Викладачі також відмітили доступність для них інформаційних ресурсів та інфраструктури для провадження викладацької діяльності. Відповідно до інформації, розміщеної на сайті ЗВО, бібліотекою організуються пробні доступи до міжнародних баз даних (напр., Springer, EBSCO, BioOne), а з 2015 року отриманий доступ до Hinari – світового зібрання біомедичної літератури (повний перелік у додатку).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Відповідно до інформації, наданої ЗВО у відомостях СО, кожного року проводиться оцінка технічного стану навчальних приміщень та обладнання, ознайомлення учасників освітнього процесу з правилами охорони праці. Гарантом зазначено, що завідувачі кафедр здавали іспит щодо організації безпечного освітнього середовища, що підтверджено сертифікатами. Адміністрацією ЗВО зазначено, що всі необхідні знання студенти також отримують шляхом вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» та під час проведення профілактичних бесід щодо запобігання травматизму. Задля забезпечення надання медичної допомоги функціонує Центр надання медичної допомоги. У відомостях про СО зазначається, що ЗВО забезпечує проходження здобувачами періодичного медичного огляду. Психологічна служба, що розташована на кафедрі філософії та біоетики, за словами фахівця, запрошеного на резервну зустріч, надає психологічну підтримку здобувачам. Основними причинами звернення зазначались проблеми із адаптацією в новому колективі та сімейні труднощі. Однією із функцій підрозділу є також допомога студентам у подоланні їх переживань при підготовці та складанні іспитів. Проводяться різноманітні психологічні тестування (напр., https://iara.xyz/onmedu?list_id=6). У ході спілкування із представниками академічної спільноти ЕГ склала чітке враження про панування атмосфери взаємоповаги та доброзичливості в ЗВО. Задля визначення потреб та інтересів студентів у ЗВО введено практику кураторських годин та індивідуальних бесід із метою збору пропозицій та зауважень студентства (додаток 7). У відомостях СО ЗВО акцентує увагу на можливості

для студентів вносити свої пропозиції шляхом звернення до керівників підрозділів через сайт ЗВО або шляхом звернення за гарячою лінією. ЕГ пропонує проводити збір пропозицій шляхом анкетування здобувачів чи шляхом надання пропозицій безпосередньо онлайн на сайті ЗВО, що зробить процедуру відкритою та дозволить швидко виявляти недоліки чи пропозиції та реагувати на них. До прикладу: голова студентської ради стоматологічного факультету зазначив, що на території біля гуртожитку з ініціативи студентства було розбито волейбольний майданчик за сприяння ЗВО та студентської ради, що є позитивним у аспекті даного підкритерію. З метою всебічного розвитку здобувачів в ОНМедУ створений студентський Центр творчості. Інтереси студентів представляють Студентська рада та Первинна профспілкова організація студентів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час проведення акредитаційної зустрічі здобувачами було підтверджено задоволеність рівнем усіх видів підтримки щодо навчання за даною ОПП. Здобувачі запевнили, що із політикою курсу, критеріями оцінювання та формами контролю вони ознайомлюються на першому практичному занятті з кожної дисципліни. За потреби вся інформація дублюється на стендах кафедр. Інформація міститься у інформаційній системі ОНМедУ (<https://info.odmu.edu.ua>), доступ до якої було підтверджено здобувачами. Доступності надання освітніх матеріалів сприяє наявність інституційного репозитарію. Наявна можливість отримати консультацію безпосередньо у мережі Інтернет через канал для звернень (<https://onmedu.edu.ua/studentam/kanal-dlja-zvernen/>). Здобувачами підтверджено можливість отримати інформацію щодо організації освітнього процесу за ОПП як безпосередньо у науково-педагогічних працівників, так і на сайті ЗВО. Під час зустрічі відповідальною особою було зазначено введення в дію власних сайтів кафедр із метою всебічного інформування здобувачів, інформаційне наповнення яких наразі відбувається. Деканом факультету зазначено, що усі довідки та направлення на відпрацювання можуть бути замовлені онлайн, що робить цю процедуру більш доступною і є позитивною практикою в аспекті даного підкритерію. Здобувачі мають можливість задля отримання консультативної підтримки звернутись за допомогою до психолога на кафедрі філософії та біоетики. Студенти запевнили обізнаність щодо можливості звернутись по допомогу, проте вони цією послугою не користувались. Соціальну допомогу ЗВО вбачає в соціальному захисті, покращенні умов проживання у гуртожитках, організації оздоровлення здобувачів. Під час зустрічі декан навів приклад надання соціальної стипендії студентці першого курсу. Відповідно до інформації на запит, студенти не звертались за іншими видами допомоги в даному аспекті. У відомостях СО ЗВО зазначає проведення опитувань здобувачів під час кураторських годин, відповідно до результатів яких, респонденти засвідчили високий рівень задоволеності всіма видами підтримки. Це підтверджує доцільність заходів, що проводяться. ЕГ пропонує в аспекті даного підкритерію оцінювати рівень задоволеності рівнями підтримки шляхом проведення цільових анкетувань, висвітлюючи їх результати на сайті ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до інформації, наданої гарантом, за даною ОП навчається здобувач-інвалід за зором. Запевнено, що умови його навчання є прийнятними, скарг чи пропозицій від нього не надходило. ЗВО акцентує на прагненні викладацького складу ЗВО створити адекватні умови для здобувачів із особливими освітніми потребами. Зазначено, що закладом організовано спеціальні кімнати для годування молодими матерями (як студентками, так і викладачками), що є вкрай важливим у аспекті даного підкритерію. У відомостях СО заклад акцентує на можливості надання матеріальної допомоги малозабезпеченим здобувачам, виділенні коштів для оздоровлення чи у разі перебування в важкому матеріальному становищі. Під час зустрічі декан підтвердив можливість надання таких видів допомоги, проте, зазначив, що за подібною допомогою студенти не звертались. Наразі закладом проводиться наповнення відповідного розділу сайту щодо висвітлення аспектів його доступності для здобувачів із особливими освітніми потребами (<https://onmedu.edu.ua/abituriientam/prijmalna-komisija/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlja-navchannja-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami/>). В аспекті даного підкритерію ЕГ рекомендує працювати над відповідним розділом сайту, за доцільності-розробити уніфікований порядок супроводу осіб із інвалідністю, з метою підвищення рівня доступності закладу для маломобільних груп населення ЕГ рекомендує встановити спеціальні ліфти-підйомники.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Концепція ЗВО в аспекті регулювання конфліктних ситуацій висвітлена на офіційному сайті ЗВО (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-politiku-ta-proceduri-zapobigannja-poperedzhennja-ta-vreguljuvannja-konfliktnih-situacij-v-ONMedU.pdf>). У ЗВО створений та функціонує Антикорупційний комітет ОНМедУ, який у своїй діяльності керується законодавством України у сфері запобігання та виявлення корупції. Діяльність структури регулюється відповідним положенням (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/Polozhennja-pro-Antikorupcijnij-komitet-ONMedU.pdf>). З метою інформування учасників

освітнього процесу щодо протидії корупції на сайті ЗВО створено окремий розділ (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/antikorupcija-dijalnist/>). Під час акредитаційної зустрічі голова комітету зазначив, що студенти звертались до структури зі скаргами на неправомірні діяння в антикорупційній сфері у ЗВО, їм була надана повна інформаційна підтримка, запропоновано чіткий алгоритм дій щодо звернення в відповідні правоохоронні органи. До комітету можна звернутись за «гарячою лінією» чи через корпоративну пошту (anticorruption@onmedu.edu.ua). У відомостях СО заклад зазначив, що гарантує анонімність і конфіденційність звернень. У аспекті вирішення ситуацій, пов'язаних із проявами дискримінації чи сексуального домагання створюється Комісія з питань врегулювання конфліктних ситуацій, яка, відповідно до положення, складатиметься не менше як з трьох осіб і затверджується ректором ОНМедУ на час вирішення конфлікту. До підрозділу можна звернутись як через електронну пошту (anticonflict_onmedu@ukr.net), так і через анонімний канал для звернень на сайті ЗВО (<https://onmedu.edu.ua/studentam/kanal-dlja-zvernen/>). Відповідальною особою зазначено, що за даною ОПП таких випадків не було. Інформування щодо даного аспекту ЗВО вбачає в моделі кураторства академічних груп, коли куратор безпосередньо в разі необхідності може надати кваліфіковану інформацію щодо алгоритму дій у разі настання тої чи іншої конфліктної ситуації. Під час кураторських годин відбувається і ознайомлення здобувачів із нормативно-правовими актами, що регулюють цей аспект. Під час акредитаційних зустрічей учасниками освітнього процесу було підтверджено їх обізнаність щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій. У аспекті даного підкритерію ЕГ вбачає за доцільне провадити практики анкетування учасників освітнього процесу із метою раннього та повномірного виявлення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЗВО послідовно та планомірно працює в напрямку покращення матеріально-технічної бази ЗВО, що є вкрай важливим у аспекті даного критерію. Продемонстровано, що при плануванні освітнього середовища думки студентства реально враховуються. ОНМедУ розробив алгоритми вирішення конфліктних ситуацій, що є чіткими та зрозумілими для учасників освітнього процесу. Позитивним моментом вбачаємо створення інформаційної системи ЗВО з метою покращення надання інформаційної підтримки та наявність інституціонального репозитарію, що робить більш доступним надання науково-методичної літератури учасникам освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

З метою підвищення доступності ЗВО для маломобільних груп населення ЕГ рекомендує встановити спеціальні ліфти-підйомники. Пропонуємо продовжити наповнення розділу сайту щодо доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами та, за можливості, — розробити уніфікований порядок супроводу осіб із інвалідністю. Пропонуємо і надалі працювати в напрямку оснащення клінічних баз сучасними лікувально-діагностичними приладами та матеріалами, що матиме на меті підготовку конкурентоспроможних фахівців. ЕГ рекомендує широко впроваджувати анкетування учасників освітнього процесу в аспекті задоволеності рівнями підтримки та із метою виявлення та попередження розвитку конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ дійшла висновку, що матеріально-технічні ресурси закладу дозволяють провадити освітню діяльність за даною ОПП. ЗВО працює над покращенням матеріально-технічної бази відповідно до фінансових можливостей. Освітнє середовище є безпечним, задовольняє інтереси та потреби здобувачів. Враховуючи сильні сторони та позитивні практики, надавши рекомендації щодо удосконалення ОПП в аспекті даного критерію, ЕГ вважає виявлені недоліки несуттєвими та такими, що не створюють перешкод для реалізації ОПП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Задля розробки, затвердження моніторингу та періодичного перегляду ОПП розроблені наступні нормативні документи: Положення про освітні програми ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp->

content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-osvitni-programi-ONMedU.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabepennja-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>), Положення про внутрішній моніторинг якості освіти (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennja-pro-vnutrishnij-monitoring-jakosti-osviti.pdf>), Положення про стейкхолдерів освітніх програм ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-stejkholderiv-osvitnih-program-ONMedU.pdf>). Керуючись Положенням про ОПП ЗВО, її перегляд проводиться 1 раз на 5 років (не рідше). Так, у 2019 році ОПП було переглянуто, спираючись на стандарт вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/221-stomatologiya-magistr.pdf>) та Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (приведено у відповідності до Стандарту вищої освіти перелік компетентностей та навчальних результатів, оновлено перелік обов'язкових компонент, розширено вибірково компоненту ОПП). У 2020 було збільшено вибірково компоненту дисциплін професійного блоку (додаток 8). Позитивним аспектом є доповнення дисциплін випускаючих кафедр результатами науково-пошукової діяльності викладачів, про що складені відповідні акти впровадження (додаток 8). У ході акредитаційних зустрічей стейкхолдерами було підтверджено їх залученість до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі долучаються до перегляду ОПП через включення їх до Вченої ради ОНМедУ, відповідно до положення (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennja-VR-stranicy.pdf>), через студентське самоврядування. Свої зауваження здобувачі, як і інші стейкхолдери, могли надати у відповідній формі на сайті ЗВО (<https://onmedu.edu.ua/gromadske-obgovorenija-proektu-onovlenoi-opp-stomatologija/>). До прикладу, головою студентського самоврядування ОНМедУ було запропоновано розширити можливості відпрацювання практичних навичок шляхом використання сучасних стоматологічних манекенів та симуляторів, віртуальних програм. Наразі за інформацією ректора проводиться тендер на закупівлю нових фантомів, оформлюється відповідна документація. Наведений приклад демонструє реальну залученість студентської спільноти до внесення змін, що є вкрай позитивною практикою в аспекті даного підкритерію (додаток 8). Під час акредитаційних зустрічей представники студентського самоврядування підтвердили свою залученість до процедур вирішення спірних ситуацій. ЗВО вбачає опитування однією із форм залучення здобувачів до внутрішньої системи якості освіти. Так, у грудні 2020 проведено загально університетське опитування щодо якості освіти, перспектив навчання й працевлаштування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCSgr5Jw4yCPTxO_8NABqCrYJc-pkzsL9Gsx1di7-sDFJ-UA/viewform), результати якого прикладено на сайті ЗВО (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Rezultati-opituvannja-studentiv-shhodo-umov-navchannja-ONMedU-listopad-2020-roku.pdf>). Проте аналізуючи результати проведеного дослідження ЕГ звернула увагу відповідальної особи на малий відсоток респондентів-здобувачів за даною ОПП (усього 2% відповідно). У цьому аспекті рекомендуємо ЗВО проводити анкетування окремо за кожною ОПП, що є в університеті, з метою отримання реальних результатів за конкретним напрямом підготовки, що безумовно сприятиме підвищенню якості навчання здобувачів за конкретною ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ході проведення акредитаційної зустрічі ЕГ переконалась у залученості роботодавців до перегляду ОПП. Відповідно до інформації, наданої гарантом, Рада роботодавців у ЗВО не створена, проте роботодавці активно залучаються до робочої групи з розробки та перегляду ОПП. Так, роботодавцями було запропоновано збільшити тривалість виробничих практик, відповідні зміни були ухвалені. Роботодавці зазначили, що провадять практику круглих столів, на які запрошують здобувачів та випускників задля обговорення можливих змін та доцільності їх внесення. Зазначено, що в минулому році відбулась 1 зустріч у онлайн-форматі, зважаючи на рівень епідеміологічної ситуації. Роботодавці залучаються до оцінювання знань та вмінь здобувачів під час випускних іспитів (за матеріалами відомостей СО). Директором ДУ «Інститут стоматології НАМН України» зазначено, що провадиться практика проведення громадських зустрічей із залученням представників ЗВО, передових приватних клінік та здобувачів, що дозволяють, спілкуючись, підвищувати свою обізнаність у різних теренах стоматологічної науки. У аспекті даного підкритерію ЕГ рекомендує виокремити Раду роботодавців, залучати роботодавців до проходження анкетувань щодо їх задоволеності рівнем теоретичної та практичної підготовки.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Відповідно до інформації, наданої гарантом, збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників як такий не проводиться через те, що студенти бюджетної форми навчання після закінчення навчання писали заяви про вільне працевлаштування, а інформація щодо здобувачів контрактної форми не збиралась. Також гарантом указано на можливість для випускників працювати в медичних та наукових установах, що є базами профільних кафедр. У

відомостях СО відображено інформацію про випусників-завідувачів профільних кафедр ОНМедУ та лікувальних закладів м. Одеса, які тісно співпрацюють із ЗВО. В аспекті даного підкритерію експертна група рекомендує впровадити збір інформації щодо кар'єрних траєкторій випусників усіх форм навчання, створити асоціацію випусників ЗВО, яка могла б, у свою чергу, займатись опитуваннями випусників, збирала б інформацію щодо кар'єрного шляху випусників. Ще одним із можливих механізмів збору інформації щодо кар'єрних здобутків є тісна співпраця із роботодавцями міста та області, які могли б оцінювати якість підготовки випусників і вказували б на можливі недоліки в програмі підготовки з точки зору потреб галузі. Перераховані практики на думку ЕГ сприятимуть підвищенню якості навчання за ОПП та задаватимуть вектор для її розвитку.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

З метою внутрішнього контролю якості освіти створений Навчально-виробничий комплекс інноваційних технологій навчання, інформатизації, безперервної освіти та внутрішнього моніторингу якості освіти ОНМедУ, що керується у своїй діяльності положенням (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennja-pro-NVKITNIBO.pdf>). Одним із аспектів діяльності комплексу є моніторинг якості освіти. ЗВО конкретизує проблеми та шукає шляхи їх вирішення, що є вкрай позитивною практикою в аспекті даного підкритерію. До прикладу, задля виконання розпорядження МОЗ та з метою об'єктивізації та стандартизації оцінки рівня оволодіння практичними навичками, в 2020-2021 н.р. введено державну атестацію у формі ОСКІ-2. Стоматологія. В цьому аспекті ЗВО провадить активну організаційну та методичну (розробка алгоритмів виконання навичок (<https://onmedu.edu.ua/oski/oski-2-stomatologija/>)) підготовку. Відповідно до відомостей СО комплексом проводиться моніторинг якості навчально-методичних матеріалів, розміщених в інформаційній системі ОНМедУ. В аспекті даного підкритерію ЕГ рекомендує відділу продовжувати розробляти анкети з метою різнобічної оцінки рівня якості навчання за ОПП стейкхолдерами. Наразі такі опитування проводяться лише для здобувачів, причому анкета не укладається для різних ОПП, але під час резервної зустрічі фахівцем підрозділу запевнено, що наразі проводиться активна робота з розробки таких анкет.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Беручи до уваги той факт, що ця ОПП акредитується перший раз, результати реагування на отримані під час попередніх акредитацій пропозиції та зауваження відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ переконалаась у прагненні академічної спільноти до розбудови якісного освітнього середовища. Стейкхолдери активно залучаються до обговорень щодо ОПП, вносять свої рекомендації та пропозиції, які беруться до уваги проектною групою. ЗВО вбачає культуру якості освіти і у постійному підвищенні професійної кваліфікації викладачів, активізації науково-дослідної діяльності кафедр стоматологічного профілю (відповідно до відомостей СО). У аспекті даного підкритерію ЕГ наголошує на необхідності впровадження системи анонімних опитувань усіх стейкхолдерів за ОПП, що матиме на меті виявлення слабких сторін програми підготовки та нададуть можливість вчасно на них реагувати. У ЗВО сформовано власну стратегію забезпечення якості освіти, що має рівневу структуру (відповідно до відомостей СО): на рівні університету – ректор, проректори, Вчена Рада ОНМедУ, структури забезпечення якості освіти; на рівні факультетів та кафедр – методичні комісії, науково-педагогічні працівники, декан, гарант ОП, завідувачі кафедр; на рівні структурних підрозділів – відділ внутрішнього контролю якості освіти, навчальний та навчально-методичний відділи; на рівні здобувачів вищої освіти – здобувачі та представники студентського самоврядування.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЗВО створений Навчально-виробничий комплекс інноваційних технологій навчання, інформатизації, безперервної освіти та внутрішнього моніторингу якості освіти ОНМедУ, одним із аспектів діяльності якого є забезпечення внутрішньої системи якості. Процедура розроблення та перегляду ОПП є чіткою та зрозумілою для всіх стейкхолдерів. Позитивним вважаємо залученість роботодавців до оцінки знань та вмінь здобувачів, що дозволяє їм знаходити слабкі місця ОПП та надавати рекомендації по їх усуненню.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

З метою збору інформації щодо кар'єрних траєкторій ЕГ рекомендує створити асоціацію випускників ЗВО, а також активно співпрацювати із роботодавцями міста та області, які могли б оцінювати якість підготовки випускників і вказувати на можливі недоліки в ОПП, що було б вкрай позитивним у аспекті якості. ЕГ вбачає за доцільне рекомендувати проводити анонімні анкетування усіх стейкхолдерів із метою різностороннього контролю якості.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОНМедУ має Навчально-виробничий комплекс інноваційних технологій навчання, інформатизації, безперервної освіти та внутрішнього моніторингу якості освіти. Всі процедури забезпечення якості ОПП є чіткими та зрозумілими для стейкхолдерів. Реальна залученість усіх зацікавлених сторін підтверджена під час акредитаційних зустрічей. Недоліки виявлені в аспекті даного критерію не є критичними, до того ж ЗВО також звертає на них увагу і має чітку стратегію розбудови внутрішньої системи контролю якості. Беручи до уваги позитивні практики та надані рекомендації по вдосконаленню ОПП, ЕГ розглядає виявлені недоліки як несуттєві та такі, що не створюють перешкод для її реалізації у контексті даного критерію.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

При проведенні акредитаційної експертизи ЕГ виявила, що основні документи щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу розміщені на офіційному сайті ЗВО у вільному доступі: «Правила прийому до ОНМедУ» (https://files.odmu.edu.ua/pk/pravyla_2021.pdf); «Статут ОНМедУ» (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Stat_compressed_compressed.pdf); «Правила внутрішнього розпорядку ОНМедУ» (<http://files.odmu.edu.ua/site/rules2016.pdf>); «Положення про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в ОНМедУ» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>). Відкритість навчання за ОПП забезпечується, зокрема, і впровадженням системи «Електронний журнал» (<https://moodle.odmu.edu.ua/login/index.php>). Вводиться в дію інформаційна система ЗВО (<https://info.odmu.edu.ua>) Відповідно до інформації, наданої ОНМедУ, учасники освітнього процесу мають доступ до Office365 Microsoft Teams з можливістю користуватися корпоративною поштою (@onmedu.edu.ua), що надає нові можливості для комунікацій. Відповідно до інформації, отриманої від учасників освітнього процесу під час зустрічей, ЕГ дійшла висновку, що всі положення та нормативно-правові акти чітко регулюють вищезазначені обов'язки, а отже навчання за даною ОПП можна вважати доступним та відкритим.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ЗВО оприлюднюється проект ОПП (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Proekt_OPP_Stomatologija.pdf). Позитивною практикою є публічність даної процедури шляхом створення окремої сторінки на сайті ЗВО (<https://onmedu.edu.ua/gromadske-obgovorennja-proektu-onovlenoi-opp-stomatologija/>) та приймання пропозицій та рекомендацій шляхом надання онлайн-відгуку безпосередньо на сайті (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/gromadske-obgovorennja/>). Відповідно до інформації на сайті ЗВО громадське обговорення тривало протягом 2 місяців, що цілком відповідає пункту 3.8 Положення про освітні програми ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-osvitni-programi-ONMedU.pdf>), згідно з яким проект ОПП має бути оприлюднений на офіційному сайті ЗВО для громадського обговорення в строк не менший за 1 місяць до його розгляду. Залученість до даної процедури було запевнено всіма стейкхолдерами під час зустрічей.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та

компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ пересвідчилась у тому, що на сайті ЗВО наявна достовірна та актуальна інформація відносно цілей, очікуваних результатів навчання та компонент даної ОПП, причому вона є у вільному доступі для всіх стейкголдерів та широкого загалу. Діяльність університету провадиться публічно та прозоро, інформація оприлюднюється на сайті ЗВО. Деякі розділи на момент проведення експертизи не містили необхідного об'єму інформації (власні сайти профільних випускаючих кафедр), не виокремлені поодинокі сторінки чи розділи для висвітлення деяких аспектів діяльності ЗВО на офіційному сайті (напр., психологічна підтримка). Так наразі функціонує лише сайт кафедри хірургічної стоматології (<http://dental-surgery.odmu.edu.ua>), але відповідно до інформації, наданої під час відкритої зустрічі особою, відповідальною за розробку сайтів кафедр, наразі провадиться активна робота щодо введення в роботу сайтів інших профільних кафедр та їх інформаційне наповнення. Інформаційна система ЗВО наповнюється, заклад працює над подачею інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЕГ пересвідчилась у обізнаності стейкголдерів щодо їх прав та обов'язків в контексті освітнього процесу, що є вкрай важливим у аспекті даного критерію. Надання актуальної, достовірної та своєчасної інформації щодо ОПП також є позитивним аспектом. Заслугове на увагу практика ЗВО щодо публічного збору пропозицій та рекомендацій щодо проекту ОПП шляхом написання онлайн-відгуку безпосередньо на сайті в розділі «Громадське обговорення», на думку ЕГ це робить дану процедуру максимально відкритою та доступною. Впровадження системи «Електронний журнал» також підтверджує відкритість навчання за ОПП, що також варте уваги. Уведення в дію інформаційної системи ЗВО також є вкрай позитивною практикою в аспекті цього критерію.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На момент проведення експертизи деякі розділи не мали відповідного наповнення (зокрема-власні сайти профільних кафедр), у цьому контексті ЕГ рекомендує продовжувати активну роботу над уведенням їх у дію з метою повного висвітлення всієї відкритої інформації (ця рекомендація корелює з політикою університету щодо роботи з інформаційними джерелами ЗВО). Пропонуємо створити окрему сторінку для висвітлення заходів психологічної підтримки учасників освітнього процесу, що сприятиме підвищенню рівня інформованості щодо даного аспекту діяльності ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Учасники освітнього процесу проінформовані щодо своїх прав та обов'язків. Правові акти, що їх регулюють є зрозумілими та чіткими. Проект ОПП оприлюднюється ЗВО на офіційному сайті в терміни, необхідні для одержання пропозицій та зауважень стейкголдерів. Варто відзначити практику ЗВО щодо приймання пропозицій та рекомендацій щодо проекту ОПП відкрито через онлайн-відгуки. У той же час деякі розділи сайту не мали відповідного наповнення на момент проведення експертизи, деякі підрозділи ЗВО (напр., психологічна підтримка) не мають відокремленої сторінки задля інформування про свою діяльність на офіційному сайті ЗВО. Враховуючи позитивні практики ЗВО, надавши рекомендації щодо удосконалення ОПП, ЕГ приймає виявлені недоліки за несуттєві та такі, що не створюють перешкод для реалізації ОПП у контексті Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Пояснення до пункту 4.5. Конгрес DS World CHГ 2020 online (2020) проводився он-лайн. Його організатор – Dentsply Sirona, представництво якого є в Україні, глобальна штаб квартира знаходиться в США, а міжнародна штаб-квартира – в Австрії.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додатки до критерію 4.pdf</i>	vXT2UkL4iyhcFajzXDKqBc9XS8QMvCA2rio1JpZS6Ik=
Додаток	<i>Додатки до критерію 6.pdf</i>	4IjY1zi7H5TAtt5XGdro7TtK5k3idBdTWMPPIFYDVNI=
Додаток	<i>Додатки до критерію 6.3.pdf</i>	t+wTkpDW3aVlD3s/mm3+xt2hh4zhTIYxWtKb3W XV5Wo=
Додаток	<i>додатки до критерію 7.pdf</i>	VJfNAS5KMTmU6LXX/cSXIBOoBQARtYjvXoJe/k9cg4U=
Додаток	<i>Додаток до критерію 6.5.pdf</i>	sadXZt+eNmOxdsUlRCRBN8ohi4dcCw+IrT9mOoDvfwY=
Додаток	<i>додатки до критерію 8.pdf</i>	

		g1P2ZonKmPo8Z74LaqMxwr3ykk5i1lrpnajOThVLsQ k=
Додаток	<i>Додатки до критерію 6.5.pdf</i>	mcRKqH3zAyIUS+cLASNYfBnloalos8BUjvFd7eOde jQ=
Додаток	<i>Додаток до критерію 2.6.pdf</i>	EXJofcSGll/kmCoicobuoQfqrLYwVxewEIKNJp+JaJ k=
Додаток	<i>Додаток до критерію 2.6 додатково.pdf</i>	Wvbv5G6oJy1YT62DC2bbgDG3yK5Bw9ligdozzjOkjB w=
Додаток	<i>Додатки до критерію 4 додаткові.pdf</i>	HGE5NkJQYtOjGj/14TGwuBmZu+t8LhSqPPbG4Uz 82RE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ковач Ілона Василівна

Члени експертної групи

Каськова Людмила Федорівна

Комаров Дмитро Олексійович