

**Одеський національний медичний університет**  
**Факультет стоматологічний**  
**Кафедра хірургічної стоматології**

**Силабус дисципліни**

**Полідисциплінарний підхід в реабілітації дітей з вродженою патологією  
ЩЛД**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Обсяг</b>              | 104 годин; 3,5 кредита   |
| <b>Семестр, навчання</b>  | <b>рік</b> 3 курс, VI семестр.   |
| <b>Дні, час, місце</b>    | VI семестр – заняття (2 год.) відповідно розкладу двічі на тиждень, 8.30-16.00; кафедра хірургічної стоматології (вул.Рішельєвська 11) |
| <b>Викладачі</b>          | Крикляс Володимир Генрихович, доцент   |
| <b>Контактний телефон</b> | +380503164980  |
| <b>Е-mail</b>             | hirstom_onmu@ukr.net   |
| <b>Робоче місце</b>       | кафедра хірургічної стоматології (вул.Рішельєвська 11)   |
| <b>Консультації</b>       | Очні консультації: четвер з 14.30 до 18.00 год кожного тижня   |

**КОМУНІКАЦІЇ** зі студентами – очні зустрічі, E-mail, zoom, Microsoft teams

**АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ**

**Предмет вивчення дисципліни.** Предметом вивчення навчальної дисципліни є визначення етіопатогенезу вроджених розщелин верхньої губи та піднебіння, діагностично-лікувальні заходи в практичній діяльності лікаря-хірурга-стоматолога, організація допомоги хворим з розщілинами.

**Пререквізити дисципліни:**

1. Нормальна анатомія
2. Нормальна фізіологія
3. Гістологія, ембріологія і цитологія
4. Патологічна анатомія
5. Патологічна фізіологія
6. Оперативна хірургія і топографічна анатомія
7. Мікробіологія, вірусологія та імунологія
8. Медична хімія
9. Загальна і клінічна фармакологія
10. Шпитальна хірургія і хірургія стомат-факультету
11. Соціальна медицина, управління та економіка охорони здоров'я

12. Кафедра загальної гігієни
13. Зубопротезування (просте протезування)
14. Карієсологія і захворювання твердих тканин зубів
15. Ортодонтія і дитяче протезування
16. Імплантологія та реконструктивна хірургія порожнини рота
17. Протезування зубних рядів (складне протезування)
18. 3D-технології в діагностиці та лікуванні стоматологічних захворювань

**Мета дисципліни** - викладання навчальної дисципліни «Полідисциплінарний підхід в реабілітації дітей з вродженою патологією ЩЛД» є фахова підготовка лікаря-стоматолога, яка передбачає засвоєння теоретичних і практичних питань розділу розщипин верхньої губи і піднебіння.

**Завдання дисципліни.**

«Полідисциплінарний підхід в реабілітації дітей з вродженою патологією ЩЛД» є вивчення теоретичних і практичних питань розділу розщипин верхньої губи і піднебіння ЩЛД.

**Очікувані результати:**

Сформувати відповідальність студента, як майбутнього фахівця, за рівень своєї підготовки та її вдосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Студент повинен оволодіти принципами обстеження хворих: знати клінічну анатомію і оперативну хірургію щелепно-лицевої ділянки. Вміти використовувати ці знання для обстеження, диференційної діагностики та лікування стоматологічних захворювань.

В результаті вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти повинні

**вміти:**

- 1.Проводити обстеження пацієнта в клініці ортопедичної стоматології
- 2.Складати план підготовки порожнини рота пацієнта до зубного протезування;
3. Виготовляти конструкції за допомогою CAD / CAM систем;
- 4 .Визначити показання та протипоказання для проведення імплантації;
5. Вибрати конструкцію зубного протезу з опорою на імплантати.

**знати:**

1. Аналізувати результати обстеження хворого в клініці хірургічної стоматології;
2. Визначати провідні синдроми і симптоми в клініці хірургічної стоматології;
3. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації в клініці хірургічної стоматології
4. Обґрунтувати і оформити попередній клінічний діагноз в клініці хірургічної стоматології

5. Обґрунтувати і оформити синдромний діагноз в клініці хірургічної стоматології
6. Проводити обстеження стоматологічного хворого
7. Проводити хірургічне лікування стоматологічних захворювань.
8. Ставити остаточний клінічний діагноз основних захворювань в клініці хірургічної стоматології

### **ОПИС ДИСЦИПЛІНИ:**

#### **Форми і методи навчання:**

Курс буде викладений у формі лекцій ( 12 годин) та семінарських занять ( 24 годин), організації самостійної роботи студентів ( 68 годин).

Під час викладання дисципліни використовуються такі методи: теоретичне опитування, тестування, рішення ситуаційних задач за допомогою інтерактивних та мультимедійних технологій.

#### **Зміст навчальної дисципліни:**

### **ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ ТА СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

#### **Теми лекцій**

1. Вроджені розщілини верхньої губи та піднебіння. Етіологія, онтогенез.
2. Клініка, діагностика, лікування пацієнтів з вродженими розщілинами верхньої губи.
3. Клініка, діагностика лікування пацієнтів з вродженими розщілинами ряду
4. Синдроми які поєднуються з розщілинами верхньої губи та піднебіння.
5. Організація допомоги дітям з вродженими розщілинами верхньої губи і піднебіння в Україні
6. Комплексне лікування і реабілітація пацієнтів з вродженими розщілинами верхньої губи і піднебіння

#### **Теми семінарських занять**

1. Вроджені розщілини верхньої губи та піднебіння. Етіологія, онтогенез. Клініка, діагностика, лікування пацієнтів з вродженими розщілинами верхньої губи та ряду.
2. Синдроми які поєднуються з розщілинами верхньої губи та піднебіння.
3. Клінічні особливості вроджених ущелин верхньої губи, діагностика
4. Комплексне лікування і реабілітація пацієнтів з вродженими розщілинами верхньої губи і піднебіння
5. Методики оперативного лікування та вікові терміни оперативних втручань у пацієнтів з вродженими розщілинами верхньої губи.
6. Клінічні форми і діагностика вроджених розщілин піднебіння.

- 7       Методики оперативних втручань, вікові терміни їх проведення у пацієнтів з уродженими ущелинами ряду.
- 8       Організація надання допомоги дітям з вродженими розщілинами верхньої губи і піднебіння в Україні
- 9       Експертиза непрацездатності та реабілітація пацієнтів з уродженими ущелинами верхньої губи інєба, з синдромами, пов'язаними з ними.

#### **Теми СРС**

- 1       Онтогенез верхньої, нижньої щелепи, тканин губ.  
Поширеність, частота вроджених розщелин верхньої губи та піднебіння в Україні та інших країнах світу.
- 2       Еволюція методів хейлопластики. Внесок лікарів України в вдосконалення методик хейлопластики.  
Внесок лікарів України в вдосконалення методик хейлопластики. Внесок кафедри хірургічної стоматології ОНМедУ у вдосконалення і розвиток методів хейлопластики.
- 3       Етапи розвитку методів уранопластики. Внесок вчених України в вдосконалення методів уранопластики.  
Особливості знеболювання у пацієнтів з вродженою ущелиною верхньої губи та піднебіння під час оперативних втручань.
- 4       Особливості фізичного розвитку у дітей з вродженою ущелиною верхньої губи та піднебіння. Особливості ЛОР-органів у дітей з вродженою ущелиною верхньої губи і піднебіння. Особливості психічного та психологічного розвитку у дітей з вродженою ущелиною верхньої губи та піднебіння.
- 5       Особливості мови у дітей з вродженою ущелиною верхньої губи та піднебіння. Логопедичне навчання в комплексній реабілітації дітей з вродженою ущелиною верхньої губи та піднебіння.
- 6       Стан тканин пародонта і слизової оболонки порожнини рота у пацієнтів з вродженою ущелиною верхньої губи та піднебіння. Порушення прикусу у пацієнтів з різними формами вроджених ущелин верхньої губи та піднебіння. Особливості протезування в комплексі реабілітації пацієнтів з вродженою ущелиною верхньої губи та піднебіння.
- 7       Ускладнення можливі після операції хейлопластика.  
Можливі ускладнення після операції уранопластика. Деформація верхньої губи зносу після проведеної хейлопластики.
- 8       Методики усунення деформації верхньої губи і носа після прведегной раніше хейлопластики. Деформації піднебіння і дефекти ряду після проведеної раніше уранопластики. Методики усунення деформацій носа і верхньої губи, розроблені на кафедрі хірургічної стоматології ОНМедУ.
- 9       Деформації верхньої щелепи у пацієнтів після проведених раніше хейлопластики і уранопластики. Методики хірургічного лікування деформації верхньої щелепи. Методика усунення деформації верхньої щелепи, розроблена на кафедрі хірургічної стоматології ОНМедУ.

- 10 ЛФК та фізіотерапія в комплексі реабілітації пацієнтів з вродженою ущелиною верхньої губи та піднебіння. Зв'язок розщілини верхньої губи та піднебіння з іншими синдромами. Особливості- лікування і реабілітації цих пацієнтів. Соціальна реабілітація пацієнтів з вродженою ущелиною верхньої губи та піднебіння.

### *Перелік рекомендованої літератури*

1. Стоматологія : підручник : У 2 кн. — Кн. 1. / М.М. Рожко, З.Б. Попович, В.Д. Куроєдова та ін.; за ред. проф. М.М. Рожка. — К. : ВСВ «Медицина», 2013. — 872 с.
2. Стоматологія : у 2 кн. : підручник. Кн. 2 / М.М. Рожко, І.І. Кириленко, О.Г. Денисенко та ін. ; за ред. М.М. Рожка. — 2-е вид. — К. : ВСВ «Медицина», 2018. — 992 с.
3. Челюстно-лицевая хирургия и хирургическая стоматология : учебник : в 2 кн. Кн. 1 / А. А. Тимофеев. — К. : ВСИ «Медицина», 2020. — 992 с.
4. Пропедевтика ортопедичної стоматології : підручник / П.С. Фліс, Г.П. Леоненко, І.А. Шинчуковський та ін. ; за ред. П.С. Фліса. — 2-е вид. — К. : ВСВ «Медицина», 2020. — 328 с.
5. Моделювання анатомічної форми зубів: підручник / П.С. Фліс, Т.М. Банних, А.М. Бібік, С.Б. Костенко. - К.: ВСВ "Медицина", 2019. - 352 с.
6. Військова ортопедична стоматологія : підручник / П.В. Іщенко, В.А. Кльомін, Р.Х. Камалов, А.М. Лихота. - К.: ВСВ "Медицина", 2013. - 328 с.
7. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія дитячого віку =Pediatric Oral and Maxillofacial Surgery : підручник / Л.В. Харьков, Л.М. Яковенко, Н.В. Кисельова ; за ред. Л.В. Харькова. — 2-е вид. — К. : ВСВ «Медицина», 2020. — 104 с.
8. Odell's Clinical Problem Solving in Dentistry / A. Banerjee, S. Thavaraj; Elsevir Limited, fourth edition, 2020.-448 p.
9. A Dictionary of Dentistry / R. Ireland. Oxford University Press, 2010. - 416 p.
10. Advanced Operative Dentistry: A Practical Approach / D. Ricketts, D. Barlett.- Churchill Livingstone Elsevir, 2011. -276 p.
11. Surgical Manual of Implant Dentistry: Step-by-Step Procedures / D. Buser.- Quintessence Publishing Co, 2020. - 297 p.
12. Atlas of Implant Dentistry and Tooth-Preserving Surgery: Prevention and Management of Complications / Z. Stajcic. - Springer, 2019.-352 p.
13. Surgical and Radiologic Anatomy of Oral / L. Al-Faraje.- Implantology Quintessence Publishing Co, 2019.-401 p.
14. Practical Procedures in Aesthetic Dentistry / S. Banerji, S.B. Mehta. - Willey Blackwell, 2017.- 376 p.

15. Minimally Invasive Esthetics: Essentials in Esthetic Dentistry Series/ A. Banerjee. -Elsevir,2015. - 344 p.
16. Essentials of Human Disease in Dentistry / M. Greenwood. -Willey Blackwell,2018.- 376 p.
17. Тимофеев А.А. Челюстно-лицевая хирургия . - Киев.: ВСИ „Медицина”, 2010. - 574 с.
18. Хирургическая стоматология. Учебник./Под ред. Робустовой Т.Г. — М.: Медицина, 2015.

## **ОЦІНЮВАННЯ**

### *Методи поточного контролю*

Поточний контроль здійснюється на основі щоденного контролю теоретичних знань, практичних навичок відповідно конкретним цілям кожної теми шляхом усного контролю, тестового комп'ютерного контролю з використанням бази тестових і ситуаційних задач, які є на сайті кафедри, на кожному практичному занятті за 5-ти бальною традиційною шкалою. Наприкінці вивчення дисципліни поточна успішність розраховується як середній поточний бал.

### *Форми і методи підсумкового контролю*

Після закінчення X семестру студенти складають стандартизований тестовий державний іспит (ліцензійний інтегрований іспит Крок-2 “Стоматологія”) та ОСКІ – об’єктивно структурований клінічний іспит. Метод використовується для оцінки клінічних компетентностей. В основі метода лежить комплексна оцінка кінцевим множенням (10-20) оціночних станцій, що моделюють різні аспекти клінічних компетентностей. Для екзамену використовують різні тренажери і стимулятори, стандартизованих пацієнтів, а також додаткові діагностичні елементи. Суть заключається в створенні для студента клінічних ситуацій, що репродукуються, які дозволяють продемонструвати набуті технічні, дедуктивні (діагностичні, когнітивні) та комунікативні навички. ОСКІ імітують процес обстеження і лікування пацієнтів, тому практичні випробування на станції ОСКІ представляють собою завдання на інтерпретацію дослідження, оцінку комунікативних навичок (збір анамнезу і т.і.). Станції ОСКІ дозволяють перевірити клінічну компетентність, пов’язану з самостійною клінічною діяльністю.

### *Самостійна робота студентів*

Самостійна робота студентів (СРС) – одна з організаційних форм навчання, яка регламентується робочим навчальним планом і виконується студентами самостійно поза межами аудиторних занять. Можливі наступні види самостійної роботи студентів: підготовка до практичного заняття та вивчення тем, які розглядаються лише в плані самостійної роботи студента, пошук та вивчення додаткової літератури, написання рефератів, доповідей для виступів з повідомленнями на практичних заняттях.

## **ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ**

Студент повинен оволодівати знаннями, виконувати всі види навчальних завдань, проходити всі види навчального контролю, відвідувати всі види і форми занять, що передбачені навчальним планом, не допускаючи пропусків та запізнь.

#### ***Політика щодо дедлайнів та перескладання.***

Пропущену лекцію студент відробляє у вигляді написання реферату по темі лекції. Пропущене практичне заняття студент відробляє або у вигляді написання реферату по темі заняття, або шляхом опитування під час відпрацювання заняття черговому викладачу (двічі на тиждень в четвер і суботу).

#### ***Політика щодо академічної доброчесності***

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання.

Неприйнятними у навчальній діяльності учасників освітнього процесу є використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної та вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання, використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, мікронавушників, телефонів, смартфонів тощо); проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувач освіти може бути притягнутим до такої академічної відповідальності:

- зниження результатів оцінювання (іспиту, заліку тощо),
- повторне проходження оцінювання (іспиту, заліку тощо),
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо),
- повторне проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми,
- позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій,
- позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання,
- відрахування з університету.

#### ***Політика щодо відвідування та запізнь.***

Відсутність студента на лекції або практичному занятті відмічається в журналі відвідувань у вигляді відмітки «нб», запізнення – «оп». Пропуски практичних занять студент повинен відпрацювати протягом 2 тижнів.

#### ***Мобільні пристрої***

Студент не може користуватися технічними засобами (телефонами, смартфонами, планшетами) при складанні тестового комп'ютерного контролю з використанням бази тестових і ситуаційних задач, які є на сайті кафедри.

#### ***Поведінка в аудиторії.***

Сумлінно вивчати предмети і не заважати викладачу та іншим студентам під час проведення занять.

Під час занять

- дозволяється:
  - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
  - пити безалкогольні напої;
  - фотографувати слайди презентацій;
  - брати активну участь у ході заняття).
- заборонено:
  - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
  - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
  - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
  - грати в азартні ігри;
  - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
  - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.