

Міністерство охорони здоров'я України
Одеський національний медичний університет



“Затверджую”

В. о. проректора з науково-педагогічної (навчальної) роботи

Проф. Шмакова І.

20__р.

Програма навчальної дисципліни
та робоча програма навчальної дисципліни

Російська мова як іноземна

(для студентів - іноземців підготовчого відділення)

Спеціальність Підготовче відділення

Факультет Міжнародний

Форма навчання – денна

Термін підготовки 2020– 2021 навчальний рік

Загальна кількість годин 1080

З них практика 720

Самостійна р-та 360

Іспит (семестр) I – II

Залік (семестр) I – II

Робочу програму склала: викладач Побережська К. О. на підставі типової програми з дисципліни « Російська мова як іноземна для підготовчих факультетів Вищих навчальних закладів України»

Програму ухвалено на засіданні підготовчого відділення «07 05 2020 р.

Протокол № 1

Завідувач підготовчого відділення Бурдін І. Е.

Програму ухвалено на засіданні предметної циклової методичної комісії з гуманітарних дисциплін на «22 05 2020 р.

Протокол № 5

Голова предметної циклової методичної комісії доц. Єрьомкіна Г. Г.

Програму затверджено на засіданні Центральної Координаційно методичної Ради університету «16 09 2020 р.

Протокол № 1

Введение

Программа «Русский язык» для иностранных студентов подготовительных факультетов предназначена для преподавателей русского языка как иностранного. Она также может быть использована в качестве информационно-справочного материала при подготовке к занятиям, организации контроля, составлении дополнительных учебных материалов.

Данная программа является средством управления учебным процессом обучения русскому языку как иностранному и содержит: цели обучения, которые определены коммуникативными потребностями иностранцев; конкретный языковой материал по основным разделам русского языка: фонетика, морфология, синтаксис; требования к уровню владения основными видами речевой деятельности учащихся на разных этапах обучения; структурно-синтаксический минимум начального этапа обучения русскому языку как иностранному для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

Материал для программы подобран с учетом основных целей и задач обучения, обусловленных коммуникативными, профессиональными и познавательными потребностями студентов-иностранцев. Программа рассчитана на 720 часов практических занятий, отведенных на изучение русского языка в соответствии с учебным планом для подготовительных факультетов.

1. Программа учебной дисциплины

1. 1. Цель, задачи и предмет изучения дисциплиной

Основной *целью* изучения дисциплины является подготовка студента к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях Украины на русском языке.

Поэтому основные *задачи* обучения иностранцев на подготовительном факультете это: изучение русского языка в объёме, достаточном для обучения на первом и последующих курсах в ВУЗ Украины по избранной специальности;

- формирование у иностранных студентов минимально необходимого лексического запаса и профессиональной терминологии на русском языке;
- овладение русским языком как средством общения и ознакомления с русскими и украинскими реалиями;
- систематизация знаний общеобразовательного уровня, полученных иностранцами на родине, и доведение их до соответствующего уровня среднего образования Украины.

Предметом изучения дисциплины является языковой материал, представленный в виде фонетического, морфологического, словообразовательного минимумов и комплекса типичных моделей синтаксических структур, которые четко тематически ориентированы на коммуникацию.

1. 2. Информационный объем (содержание) дисциплины

I. Языковой материал. Фонетический минимум (вводный курс).

II. Синтаксические структуры.

1. Модели предложения. 1 уровень (начальный).

2. Зависимые члены предложения. 2 уровень (средний):

- А) выражение объектных отношений;
- Б) выражение атрибутивных отношений;

- В) выражение качественной характеристики;
- Г) выражение пространственных отношений:
- конструкции, отвечающие на вопрос где?
 - конструкции, отвечающие на вопрос куда?
 - конструкции, отвечающие на вопрос мимо чего ?через что? от чего?
- До чего?
- Д) выражение временных отношений:
- конструкции, отвечающие на вопрос когда?
 - конструкции, отвечающие на вопрос как долго?
 - конструкции, отвечающие на вопрос как часто?
 - конструкции, отвечающие на вопрос, с какого времени?
 - до какого времени?
 - конструкции, отвечающие на вопрос, который сейчас час?
 - конструкции, отвечающие на вопрос на сколько времени?
 - конструкции, отвечающие на вопрос за сколько времени?
- Е) выражение причинных отношений:

3. 3 уровень (основной):

- Ж) выражение уступительных отношений;
- З) выражение условных отношений;
- И) выражение причинно-следственных отношений;
- К) выражение целевых отношений;
- Л) выражение значения необходимого основания;

III. Морфологический минимум:

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Местоимения.
4. Числительные.
5. Наречия.
6. Глагол:

- А) инфинитив глаголов;
- Б) продуктивные и непродуктивные глаголы;
- В) времена глаголов;

Г) виды глаголов;

Д) глаголы движения;

Е) образование повелительного наклонения;

7. Причастие.

8. Деепричастие.

9. Прямая и косвенная речь.

IV. Словообразовательный минимум:

1. Словообразование существительных.

2. Словообразование прилагательных.

3. Словообразование глаголов.

V. Ситуативно-тематический минимум социально-культурной сферы общения:

1. Моя семья.

2. Наш подготовительный факультет.

3. Город, в котором я живу.

4. Мой друг (подруга).

5. Мой рабочий день.

6. Мой выходной день

1. 3. Образовательно-квалификационные требования

1. Чтение

Показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями чтения являются: умение понять при чтении общее содержание текста, его детали, события и структурно-смысловые связи между ними; самостоятельность и обоснованность интерпретации основного содержания; скорость чтения текста.

2. Аудирование

Показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями аудирования являются: умение понять на слух основное содержание и детали монологических, диалогических и диалого-монологических высказываний; полнота, точность и глубина понимания содержания.

3. Письмо

Показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями письма являются: составление в соответствии с языковой нормой вопросительных и назывных предложений. При составлении собственного высказывания: соответствие теме; полнота раскрытия темы; четкость и связность изложения; составление высказываний в соответствии с языковой нормой.

4. Говорение

Показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями говорения являются:

- При пересказе: умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста; соответствие и полнота передаваемой информации; логичность и связность изложения; соответствие языковой норме; темп речи.
- При построении собственного высказывания: умение построить собственное высказывание, содержащее анализ, оценку и выводы прочитанного или прослушанного текста; полнота раскрытия темы; четкость, связность, логичность изложения; соответствие языковой норме; степень владения языковым материалом; темп речи.
- При диалогической речи: умение принять участие в диалоге заданной ситуации; достижение цели диалога; степень понимания собеседника; отсутствие коммуникативно значимых ошибок языкового характера; темп речи.

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Распределение объема учебной работы студента по видам учебной работы

(по рабочим учебным планам дневной формы обучения)

Всего часов	Семестры	Часы				Экзамен (семестр)	Зачёт (семестр)
		В том числе		Самостоятельная работа	В том числе		
		Аудиторные	Практические, семинары		Контр. раб.(кол-во)		
1080	1;2	720	720	360	10	1;2	1;2

2. 2. Содержание дисциплины по темам

1. Фонетика. Фонетические понятия и законы.
2. Категория рода, числа.
3. Понятие одушевленности / неодушевленности.
4. Личные и притяжательные местоимения.
5. Понятие о глаголе (инфинитив, спряжения, императив, настоящее время).
6. Притяжательные местоимения.
7. Понятие об имени прилагательном.
8. Альтернативный вопрос. Выражение отношений противопоставления.
9. Понятие о наречии.
10. Указательные местоимения.
11. Имена существительные (неодушевленные) и согласуемые с ними слова в винительном падеже в значении прямого объекта.
12. Выражение причинных отношений.
13. Глагол: прошедшее время, бесприставочные глаголы движения.
14. Имена существительные и согласуемые с ними слова в винительном падеже (в значении направления движения).
15. Слово "должен" с инфинитивом (настоящее и прошедшее время).
16. Выражение условных отношений. Выражение временных отношений.

17. Имена существительные и согласуемые с ними слова в предложном падеже (в значении места).
18. Одушевленные имена существительные и согласуемые с ними слова в винительном падеже.
19. Понятие о видовременных формах глагола (процесс и результат действия).
20. Имена существительные и согласуемые с ними слова в родительном падеже а) в значении субъекта и отрицания; б) в значении количества.
21. Выражение пространственных отношений.
22. Имперфектные глаголы движения.
23. Выражение целевых отношений.
24. Имена существительные и согласуемые с ними слова в родительном падеже а) принадлежности; б) определения.
25. Имена существительные и согласуемые с ними слова в предложном падеже в значении объекта мысли.
26. Виды глагола: а) повторяемость (НСВ), однократность (СВ); б) продолжительность действия (НСВ).
27. Сложное предложение со словом «который» (- ая. – ое, ые).
28. Сложное предложение с союзом «чтобы»
29. Имена существительные и согласуемые с ними слова в дательном падеже а) в значении адресата; б) в безличном предложении; в) для обозначения возраста; г) с глаголом «(по) нравиться».
30. Виды глагола (одновременность и последовательность действий).
31. Прямая и косвенная речь.
32. Имена существительные и согласуемые с ними слова в творительном падеже а) в значении совместности; б) с глаголами «быть, стать, работать»; в) с глаголами «интересоваться, увлекаться, заниматься».
33. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.
34. Бесприставочные глаголы движения.

35. Отрицательные местоимения.
36. Активные причастия настоящего времени.
37. Активные причастия прошедшего времени.
38. Неопределенно-личные конструкции.
39. Выражение уступительных отношений.
40. Глаголы движения с префиксами.
41. Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени.
42. Склонение количественных числительных.
43. Выражение потенциального (нереального условия).
44. Выражения отношений противопоставления и сопоставления.
45. Полные и краткие имена прилагательные.
46. Активные и пассивные конструкции.
47. Неопределенные местоимения и наречия.
48. Деепричастия несовершенного вида.
49. Деепричастия совершенного вида.
50. Выражение объектных отношений
51. Систематизация моделей сложных предложений.

2. 3. Тематический план практических занятий.

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Объем в часах
1	2	3
1.	Буквы и звуки. Фонетические понятия и законы. Гласные звуки, согласные звуки. Сонорные.	12
2	Йотовая артикуляция. Мягкость/ твердость согласных. Редукция.	12
3	Твердые звуки. Категория рода, числа. Понятие одушевленности/неодушевленности. Личные и притяжательные местоимения. Имена числительные.	24
4	Понятие о глаголе (инфинитив, I спряжение, императив,	30

	настоящее время). Притяжательные местоимения (твой, его, ее, наш, ваш, их). Понятие об имени прилагательном. Альтернативный вопрос. Выражение отношений противопоставления. Речевой этикет: знакомство.	
5	Глагол: а) настоящее время (II спряжение); б) модальные глаголы: хотеть, мочь. Понятие о наречии. Указательные местоимения «этот, эта, это, эти». Имена существительные (неодушевленные) и согласуемые с ними слова в винительном падеже в значении прямого объекта. Выражение причинных отношений.	30
6	Глагол: а) прошедшее время; бесприставочные глаголы движения. Имена существительные и согласуемые с ними слова в винительном падеже (в значении направления движения). Слово должен с инфинитивом (настоящее и прошедшее время). Выражение условных отношений. Выражение временных отношений. Речевой этикет: выражение радости/сожаления.	30
7	Имена существительные и согласуемые с ними слова в предложном падеже (в значении места). Одушевленные имена существительные и согласуемые с ними слова в винительном падеже. Понятие о видовременных формах глагола (процесс и результат действия). Выражение временных отношений (когда?).	30
8	Выражение причинно-следственных отношений. Речевой этикет: разговор по телефону. Тема «Подготовительный факультет» Сочинение «Наша группа»	30
9	Имена существительные и согласуемые с ними слова в родительном падеже а) в значении субъекта и отрицания; б) в значении количества. Выражение пространственных отношений. Тема «Питание».	30
10	Имперфектные глаголы движения. Выражение временных отношений: а) Который час? б)	30

	Сколько времени? в) Когда? Выражение целевых отношений. Вопрос Зачем?	
11	Имена существительные и согласуемые с ними слова в родительном падеже в значении: а) принадлежности; б) определения. Имена существительные и согласуемые с ними слова в предложном падеже в значении объекта мысли. Тема «Мой рабочий день». Текст «Выходной день Халеда». «Сочинение мой рабочий день»	30
12	Виды глагола: а) повторяемость (НСВ), однократность действия (СВ); б) продолжительность действия (НСВ). Сложное предложение со словом «который» (-ая, -ое, ые). Сложное предложение с союзом «чтобы». Речевой этикет: приглашение в гости. Тема: «Выходной день». Сочинение «Как мы отдыхаем».	30
13	Имена существительные и согласуемые с ними слова в дательном падеже а) в значении адресата; б) в безличном предложении; в) для обозначения возраста; г) с глаголом (по) нравиться. Притяжательное местоимение «свой, своя, свое, свои». Тема «Внешность и характер человека». Сочинение «Портрет друга/подруги».	30
14	Виды глагола (одновременность и последовательность действий).	30
15	Прямая и косвенная речь. Речевой этикет: совет, предложение. Сочинение «Мой друг».	30
16	Имена существительные и согласуемые с ними слова в творительном падеже: а) в значении совместности; б) с глаголами быть, работать, стать; в) с глаголами интересоваться, увлекаться, заниматься. Тема «Выбор профессии». Сочинение «Кем я хочу быть и почему?»	30
17	Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Бесприставочные глаголы движения: нести-носить; везти-возить; вести -водить. Речевой этикет: выражение уверенности/сомнения. Текст «Как болел мой друг».	30

18	Отрицательные местоимения. Обобщение грамматического материала. Тема «Письмо другу». Сочинение «Жизнь и учеба на подфаке».	30
19	Повторение пройденного материала. Экзамен.	
20	Активные причастия настоящего времени	18
21	Активные причастия прошедшего времени	18
22	Неопределенно-личные конструкции.	18
23	Выражение уступительных отношений.	18
24	Глаголы движения с префиксами.	24
25	Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени.	10
26	Склонение количественных числительных	10
27	Выражение потенциального (нереального) условия.	10
28	Выражение отношений противопоставления и сопоставления (зато). Выражение временных отношений (пока, до того как, после того как, во время того как).	16
29	Полные и краткие прилагательные.	10
30	Активные и пассивные конструкции.	16
31	Неопределенные местоимения и наречия.	10
32	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.	10
33	Выражение объектных отношений.	10
34	Систематизация структурно-семантических моделей сложных предложений.	10
35	Повторение пройденного материала.	10
36	Зачетная контрольная работа.	2
37	Подготовка к экзамену.	2
Всего		720 часов

2. 4. Самостоятельная учебная работа студента

Формы самостоятельной работы		
1	Повторение материала урока. Изучение лексики уроков	
2	Подготовка к контрольным работам.	
3	Чтение текстов .	
4	Выполнение домашнего задания.	
Всего		360 часов

2. 5. Методы и средства контроля

1. Текущий контроль

Проводится на каждом занятии. Оценивается уровень понимания студентом теоретического материала, умение сформулировать вопрос по теме и дать на него ответ, качество подготовки домашнего задания.

2. Поэтапный контроль

Проводится по окончании изучения темы. Проходит в форме контрольной работы. Каждый студент получает индивидуальное задание. В конце первого семестра проводится экзамен, который включает в себя письменную экзаменационную работу по изученному материалу и устное монологическое высказывание по предложенным темам.

3. Итоговый контроль

Экзамен по русскому языку осуществляется в конце обучения. Экзамен проводится в письменной и устной форме. Письменный экзамен представляет собой письменную экзаменационную работу по грамматике. На устном экзамене оценивается ответ студента на экзаменационный билет, включающий в себя различные темы изученного курса. Полное овладение студентом материалом изученного курса осуществляется с помощью дополнительных вопросов.

2. 6. Критерии оценки знаний

Оценка знаний студента производится по пятибалльной шкале:

- оценка «отлично» ставится, когда студент дает абсолютно правильный ответ, без коммуникативно значимых ошибок языкового характера.
- оценка «хорошо» ставится, когда студент дает правильный ответ, но имеют место ошибки языкового характера, тема раскрыта не полностью или не четко.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если тема раскрыта не полностью, нарушена связность, логичность изложения, имеют место коммуникативно значимые ошибки.

– оценка «неудовлетворительно» ставится, когда тема не раскрыта. Студент не может выполнить задание или ответить на вопросы.