

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор Одеського національного
медичного університету, професор

В. Запорожан

2016 р.



№ ЄДРЄБ0
39076

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Третій (освітньо-науковий) рівень
(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії

(назва ступеня, що присвоюється)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 222 Медицина
(код та найменування спеціальності)

«УХВАЛЕНО»

Вченою Радою Одеського національного
медичного університету, протокол №10

«31» травня 2016 р.

Одеса, 2016

ПЕРЕДМОВА

1 **Розроблено** робочою групою Одеського національного медичного університету

2 **Ухвалено** Вченою радою Одеського національного медичного університету

протокол № 10 від «31» травня 2016 р.

3 **Введено** вперше.

4 **Розробники:** завідувач кафедри загальної та клінічної фармакології, ЗДНіТ України, чл. корр. НАМН України, доктор медичних наук, професор В.Й. Кресюн, професор кафедри внутрішньої медицини №2, доктор медичних наук, професор С.А.Тихонова, завідувач кафедри хірургії №1, доктор медичних наук, професор В.В. Грубнік, завідувач кафедри фізіології, доктор медичних наук, професор О.О. Шандра, завідувач кафедри інфекційних хвороб, доктор медичних наук, професор Т.В. Чабан, завідувач кафедри пропедевтики педіатрії, доктор медичних наук, професор Н.В. Котова, завідувач кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, доктор медичних наук, професор О.О.Якименко

ВСТУП

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки фахівців третього рівня кваліфікації за спеціальністю 222 - Медицина визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня *доктора філософії*.

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Особа має право здобувати ступінь доктора філософії під час навчання в аспірантурі.

Нормативний строк підготовки доктора філософії за спеціальністю 222 – Медицина в аспірантурі становить чотири роки.

II - Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Форми навчання	Очна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Медицина»
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Медицина»
Опис предметної області	• Об'єкт вивчення та діяльності: Етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми медичної науки. • Цілі навчання: Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їх впровадження у практичну медицину та інші сфери життя. • Теоретичний зміст предметної області: Етика і методологія наукового дослідження; сучасні методи наукового дослідження у медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій • Методи, методики та технології: Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на використанні лекцій, практичних занять, семінарів, тренінгів із застосуванням дистанційних форм навчання). Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо.

	• Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): Сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження.
Академічні права випускників:	Після отримання наукового ступеня доктора філософії випускник має право на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань
Обсяг програми у кредитах ЄКТС	Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Обсяг освітньої програми складає 33 ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра. Обсяг освітньої програми може бути збільшений до 60 кредитів – за умов виконання мультидисциплінарного дослідження – за узгодженням з науковим керівником та керівником підрозділу. Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни. Обсяг елективних курсів має складати не менш як 25%. До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані кандидатом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового взірця).

ІІІ - Компетентності випускника

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності

1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації
2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.
4. Здатність розробляти та управляти проектами
5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.
6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт

Спеціальні компетентності

1. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю
2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези
3. Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження
4. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.
5. Володіння сучасними методами наукового дослідження
6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення
7. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.
8. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів
9. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності
10. Здатність до лідерства, керування колективом
11. Дотримання етики та академічної доброчесності

Матриця компетентностей

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.				
Загальні компетентності				
1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації	Знати: - Закономірності когнітивних процесів - Стратегію освіти протягом життя - Методи продуктивного навчання - Теорія ціннісних орієнтацій та мотивації особистості - Основи риторики - Основи тайм-менеджменту	Вміти: - Оперувати філософськими категоріями та доктринами - Використовувати методи самонавчання - Оцінювати рівень мотивації - Постійно вдосконалювати свій освітній та загальнокультурний рівень	Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості, Здатність до самонавчання та самореалізації Здатність до ефективної організації власного часу	Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору Розвиток когнітивних можливостей. Здатність до самонавчання та самореалізації
2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел	Знати: - Основи бібліографічного пошуку - Перелік наукометричних баз та їх значущість - Провідні інформаційні ресурси для пошуку інформації - Сучасні інформаційні технології	Вміти: - Використовувати сучасні інформаційні технології для пошуку та обробки інформації - Проводити інформаційний пошук - Аналізувати та адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та обробки інформації Вести дискусію в сфері аналізу інформативності наукових даних	Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації, Відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих у результаті пошуку даних.
3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати	Знати: Закономірності розвитку науки	Вміти: Аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел	Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та

ідеї.	Етапи та закономірності когнітивного процесу Етапи дослідницького процесу Основи та умови креативності		обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення	продукування гіпотез.
4. Здатність розробляти та управляти проектами	Знати: - Системи освітніх та наукових грантів на національному та міжнародному рівні - Умови участі та технологію підготовки заявки на грант Технологію розробки проекту	Вміти: - Проводити пошук грантових програм - Підготувати проект відповідно до форми заявки - Підготувати заявку до участі у конкурсі на отримання фінансової підтримки	Пошук партнерів для формування консорціуму. Володіння термінологією, використання письмових мовних компетенцій рідною та іноземною мовою для обґрунтування проекту та оформлення заявки на грант	Самостійний пошук, систематизація даних, відповідальне ставлення до розробки проекту.
5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.	Знати: - особливості сприйняття різних цільових аудиторій; - основи менеджменту конфліктів - основи риторики та теорії аргументації - Професійну лексику та термінологію відповідно до спеціалізації (напрямок підготовки) - Іноземну мову на рівні не нижче B2 - розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки;	Вміти: - представляти наукові результати рідною та англійською мовами в усній та письмовій формах; - вести комунікації з різними цільовими аудиторіями - виконувати різні соціальні ролі, - володіти культурою мовлення, методами аргументації	Здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань	Постійне вдосконалення іноземної мовної культури Поширення наукових досягнень та ідей
6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт	Знати: - стандарту якості - критерії оцінки якості - форми і методи оцінки результатів освітньої та наукової діяльності	Вміти: - проводити моніторинг освітнього та наукового процесу, - застосовувати ефективні методи оцінки когнітивної сфери - розробляти пропозиції щодо його удосконалення	Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами	Покращення результатів власної діяльності і результатів діяльності інших Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань Добросовісність, довіра та відповідальність за власні дії.

Спеціальні (фахові) компетенції

1. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю	Знати: - Зміст дисципліни (за спеціалізацією) відповідно до майбутньої професійної діяльності - Ключові концепції за напрямом дослідження - Пріоритетні напрямки розвитку науки та медицини	Вміти: - Аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження - Інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом	Формулюванн власного судження та участь у іскусіях щодо основного змісту, методів, новітніх досягнень за напрямом наукового дослідження	Безперервне самонавчання і самовдосконалення.
2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези	Знати: - Інформаційні світові ресурси - Сутність дослідницького процесу - Сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження - Новітні методи дослідження, інформативність, специфічність та чутливість	Вміти: - Проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури - Адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом - Визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки та медицини	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності	Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку Володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань
3. Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження	Знати: - Методологію наукових досліджень - Принципи генерування статистичних та наукових гіпотез - Технологію формулювання дослідницького питання - Види систематичних помилок, способи їх запобігання	Вміти: - Формулювати дослідницьке питання та гіпотези - Визначати дизайн дослідження - Розробляти план дослідження - Оцінювати вплив факторів, що вмішуються - Передбачувати системні помилки	Аргументація та доказ переваг розробленого проекту Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проекту Використовувати знання та вміння з методології наукових досліджень для пошуку партнерів	Ініціативність, самостійність, відповідальність, Запобігання систематичних помилок при виконанні наукового дослідження

4. Здатність обирати методи та критерії оцінки (кінцеві точки) дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.	Знати: - Сучасні методи дослідження - Біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність - Інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ	Вміти: - Обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту - Інтерпретувати результати різних методів досліджень	Аргументація переваг обраних методів дослідження Обговорювати інформативність методів дослідження з науковою спільнотою, можливість їх вдосконалення та комбінування	Самостійний адекватний дослідження вибір методів
5. Володіння сучасними методами наукового дослідження	Знати: - Специфічність та чутливість різних методів дослідження - Методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження	Вміти: - Використовувати сучасні методи дослідження - Використовувати методики дослідження - Модифікувати та поліпшувати методики дослідження	Навчатися методам та методикам дослідження, обмінюватися інформацією та передавати знання колегам.	Самостійне виконання наукового дослідження Точність та відтворюваність результатів дослідження
6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	Знати: - Основи біостатистики - Методи статистичного аналізу - Представлення результатів статистичної обробки даних	Вміти: - Обґрунтовувати розмір вибірки - Формулювати статистичні гіпотези - Адекватно використовувати методи статистичного аналізу	Обґрунтування обробки методів аналізу та обговорення отриманих даних	Відповідальність за проведення аналізу даних Отримання достовірних та відтворюваних результатів Запобігання шахрайства при обробці даних
7. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.	Знати: - Технологію інформаційно-патентного пошуку - Основи авторського права - Етапи та принципи реєстрації авторського права - Технологію отримання патенту	Вміти: - Проводити патентно-інформаційний пошук - Реєструвати право інтелектуальної власності - Впроваджувати наукові досягнення у навчальний процес	Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності Адаптувати результати наукових досліджень до освітніх програм та навчального процесу.	Відповідальне патентування Регулярне оновлення освітніх програм та змісту навчання
8. Здатність представлення	Знати: Технологію презентації даних у виді постерів та	Вміти: Працювати в Power Point, Prezi, Adobe Photoshop,	Академічна доброчесність Спілкування з рецензентами	Відповідальність за результати наукового дослідження

результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	презентацій - Технологія написання статей у національні наукові видання - Вимоги та технологія написання статті до міжнародного рецензованого видання - Перелік видань що індексуються у Scopus Web of Science - Стандарти оформлення наукових робіт	Adobe Reader - Підготувати презентацію - Підготувати усну доповідь статтю - Написати відповідно до вимог наукового видання	та редакцією журналу Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії	Запобігання плагіату та фальсифікаціям
9.Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	Знати: - Стандарти вищої освіти за спеціальністю - Основи педагогіки - Дидактичні основи проблемного навчання - Компетентнісний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності - Форми організації навчально-пізнавальної діяльності - Принципи студент-орієнтованого навчання - Програму та зміст дисципліни, що буде викладатися	Вміти: - формулювати цілі навчання та способи їх досягнення - грамотно визначати зміст навчання та форми контролю - застосовувати новітні педагогічні технології; - моніторувати та управляти процесом навчання - використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання	Володіння основами дидактики, аргументації Застосування методів інтерактивного навчання Демонструвати лідерство та управління процесом навчання	Набуття ораторської майстерності Лідерство. Здатність до само оцінювання та непереривного самовдосконалення Відповідальність за ефективність навчального процесу
10.Здатність до лідерства, керування колективом	Знати: Теорію комунікацій Механізми ефективного управління Психологію лідерства	Вміти Формувати ефективні комунікації Керувати колективом	Здатність до комунікацій та керування різними групами, вміння надихати та мотивувати студентів та колег	Ініціативність, Лідерство та здатність до керування, Самореалізація

11. Дотримання етики та академічної доброчесності	Знати: - Дослідницьку етику - Правові основи авторського права - Принципи запобігання плагіату, фальсифікацій та корупційних дій	Вміти: - Самостійно виконувати освітню та наукову діяльність - Викладати свої погляди - Приймати власні рішення - Використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату	Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності, Отримання довіри та поваги серед колег та студентів	Відповідальність за результати діяльності Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям
---	--	--	---	---

IV. Результати навчання

1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації
2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій
3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення
4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження
5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження
6. Виконувати оригінальне наукове дослідження
7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників
8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності
9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження
10. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство
11. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій
12. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
13. Організовувати освітній процес
14. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення
15. Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)
16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Компетентності

Інтегральна компетенція: Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових знань, спрямованих на розв'язання комплексних проблем у галузі медицини, мають теоретичне та практичне значення

Спеціальні (фахові компетентності)

Загальні компетентності

[illegible]

інформаційних технологій	+	.	+	++	++	++
Виявляти не вирішені проблеми предметній області, формувати питання та визначати шляхи їх рішення	.	.	.	+	.	+
	.	.	.	.	.	.
	+	.	+	++	++	++
	.	.	.	+	++	++
	+	+	.	++	++	++
	.	+	.	++	++	++
	++	++	++	++	++	+
	++	++	++	+	+	.
	+	++	++	+	+	++
	++	++	++	++	++	++
		+	++	++	++	++
	+	+	++	++	++	++
	+	++	++	+	+	+
	++	++	++	+	+	++
	++	+	++	+	+	++
	++	+	++	++	+	++
Виявляти не вирішені проблеми предметній області, формувати питання та визначати шляхи їх рішення	+	+	++	++	++	++
Формувати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження						
Розробляти дизайн та план наукового дослідження						
Виконувати оригінальне наукове дослідження						
Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників						
Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним						

	++	++	+++		
	-	+	+		
	-	+++	+		
	++	+++	+++		
	++	+++	+++		
	+++	-	+		
	+++	-	+		
	++	-	+		
	+	-	+	+	
	+++	+++	++	+++	
	+++	+++	+++	++	
	+	+	+	+	
	+	+	+++	+++	
	+	+	+	-	
	+++	+	+	+	
	+++	+++	+	+	
	++	+	++	+	+++
напрямом наукового проекту освітньої діяльності	Аналізувати результати наукових досліджень, використовуват и методи статистичного дослідження	Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	Розвивати комунікації в професійному середовищі громадській сфері	Організовувати освітній процес

Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	+++			
Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	+++			
Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	+			
Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	+++			

... «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує

«+++» - даний компонент достатній
«++» - даний компонент є достатнім

«+» - даний компонент не вносить истотного внеску

«+» - даний компонент не вноситься
«-» - даний компонент не засвоюється

V – Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	Атестація освітньої програми – за ЄКТС (враховуючи сумарну кількість кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу) Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	• аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним науковою роботи, який затверджується Вченою радою; • індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової роботи; • індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації; • дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; • вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я; • дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо; • за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації; • оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам; • експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело; • зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті університету
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	• Процедура та умови проведення публічного захисту дисертації відповідають чинним Положенням та законодавству

VI - Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти.

Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.

Принципи забезпечення якості освіти:

- відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
- автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу якості;
- системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу;
- постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу;
- відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.

Процедури забезпечення якості освіти:

- забезпечення дослідницького та освітнього середовища;
- удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми;
- якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії;
- якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії;
- удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми;
- забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність ВНЗ;
- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях

	працівників ВНЗ і здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії; - створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ВНЗ.
Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми	Освітньо-науковий процес за рівнем доктор філософії здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти та розробленої на його основі освітньої програми. Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводиться відповідно до положення, розробленого ВНЗ. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці. Показниками сучасності освітньої програми є: - оновлюваність у відповідності до сучасного стану медицини; - участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітню програму; - позитивні відгуки рецензентів на освітню програму; - рівень задоволеності аспірантів змістом освітньої програми; - позитивні відгуки роботодавців наукових опонентів та рецензентів про рівень підготовки аспірантів.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання знань, навичок та умінь аспірантів здійснюється у ВНЗ на підставі власного положення про організацію освітнього процесу. Система оцінювання якості підготовки аспірантів включає: вхідний, поточний, семестровий, щорічний, підсумковий контроль. Під час щорічної атестації аспірант один раз на рік звітує перед відділом аспірантури ВНЗ про виконання плану освітньо-наукової програми.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Професорсько-викладацький склад ВНЗ підвищує кваліфікацію в Україні і за кордоном. ВНЗ забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років відповідно до п'ятирічного плану-графіку, який затверджується вченою радою ВНЗ та вводиться в дію наказом ректора.

	ВНЗ має право реалізувати власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо).
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Ресурсами для організації підготовки докторів філософії у ВНЗ є: • стандарт вищої освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії спеціальності 222 Медицина; • освітня програма ВНЗ з підготовки докторів філософії; • положення ВНЗ про підготовку докторів філософії; • робочий навчальний план; • робочі навчальні програми дисциплін; та практик. Відповідно до діючих ліцензійних умов: • належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін; • сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; • власна веб-сторінка підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії; • інтернет-зв'язок; • бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; • технічні засоби навчання; • наявність практичних баз для проведення всіх видів практики; • належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО) та інші. Система електронного документообігу. Електронна скринька.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	На офіційному сайті ВНЗ оприлюднюються: статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за рівнем доктор філософії, основні дані про освітні програми тощо.

Запобігання та виявлення академічного плагіату	Процедури та заходи: • формування колективу ВНЗ, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; • створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; • створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо; • виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.
--	--

РОЗРОБНИКИ програми:

Голова проектної групи (гарант):

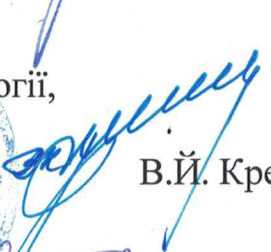
проректор з науково-педагогічної роботи,
ЗДНіТ України, доктор медичних наук, професор



Ю. І. Бажора

Члени проектної групи:

завідувач кафедри загальної та клінічної фармакології,
ЗДНіТ України, чл. корр. НАМН України,
доктор медичних наук, професор

В.І. Кресюн

професор кафедри внутрішньої медицини №2,
доктор медичних наук, професор



С.А.Тихонова

завідувач кафедри хірургії №1,
доктор медичних наук, професор



В.В. Грубнік

завідувач кафедри фізіології,
доктор медичних наук, професор



О.О. Шандра

завідувач кафедри інфекційних хвороб,
доктор медичних наук, професор



Т.В. Чабан

завідувач кафедри пропедевтики педіатрії,
доктор медичних наук, професор

Н.В. Котова

завідувач кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб,
доктор медичних наук, професор



О.О.Якименко